

РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время система образования столкнулась с проблемой - количество трудностей в обучении школьников неуклонно растет. По данным различных исследований затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов общеобразовательной школы; причем для более чем 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития, чаще всего имеющая церебрально-органическое происхождение. Таким образом, практический психолог, придя в систему образования, оказывается в "гуще событий". Профилактика и диагностика трудностей в обучении вышла в приоритетное направление среди всех задач, решаемых практическим психологом в ходе своей деятельности.

Перед психологом возникла необходимость максимально оптимизировать свою психодиагностическую деятельность, для того чтобы быстро и эффективно помочь как можно большему количеству школьников. Основная часть специалистов решает эту проблему через использование в своей практике средств психологической диагностики, которые включают в себя:

- средства измерения и оценки состояния элементов;
- средства описания объекта психодиагностики;
- средства описания психодиагностического процесса. Средства измерения и оценки, а также изменения (коррекции) состояния элементов объекта психодиагностики (эмпирические методы практической психодиагностики) наиболее разработанные среди всех средств психологической диагностики. Действительно, в последнее время опубликовано множество психологической литературы, которая содержит конкретные психодиагностические методики, предназначенные для работы с детьми разного возраста. Теперь практические психологи могут выбрать для своей работы любые тесты и методики, как зарубежные, так и отечественные, применимые к каким-то конкретным элементам психического развития ребенка или одновременно исследующие комплекс взаимосвязанных элементов объекта психодиагностики, предполагающие индивидуальное или фронтальное обследование. Кроме того, выпущено большое количество пособий, содержащих коррекционно-развивающие упражнения, направленные на преодоление нарушений в развитии детей, повлекших за собой трудности в обучении. Это задания на развитие интеллектуальных функций, личностной сферы, преодоление тревожных и других негативных состояний.

Между тем многовариантность причинно-следственных связей достаточно часто приводит к тому, что, выясняя причину трудности в обучении, практический психолог испытывает сложности с определением круга возможных психологических нарушений (причин), выбором необходимых в данный момент адекватных психодиагностических методик и эффективных коррекционных упражнений. Связать воедино элементы феноменологического уровня и уровня причинных оснований помогают школьному психологу средства психодиагностического описания объекта психодиагностики, которые представлены:

- 1) классификациями типичных отклонений на феноменологическом уровне и классификациями наиболее вероятных причин данных отклонений;
- 2) схемами психологической детерминации типичных отклонений и их причин;
- 3) психодиагностическими таблицами.

Первые две формы описания объекта психодиагностики известны достаточно давно. Однако каждая из них имеет свои недостатки: первая, описывая поведенческие признаки типичных недостатков и отклонений в учебной деятельности и поведении, не отражает в полной мере все взаимосвязи элементов феноменологического уровня и уровня причинных оснований; другая, максимально отражая взаимосвязи, является громоздкой, запутанной и немобильной при ее использовании в практике школьного психолога.

Третья форма описания объекта психодиагностики — психодиагностические таблицы — синтезирует в себе первые две формы. В них связываются воедино практически все элементы диагностического процесса — от запроса до выдачи рекомендаций. В этом смысле они выступают в качестве ориентировочной основы в деятельности практического психолога. Доступность построения психодиагностических таблиц делает их незаменимыми помощниками в работе учителей начальных классов.

В настоящее время различными исследователями уже начата разработка психодиагностических таблиц как эффективного средства работы школьного психолога. Так, Н.П.Локаловой были разработаны психодиагностические таблицы на основе анализа психолого-педагогической литературы и бесед с учителями начальных классов. Принципом построения таблицы было выделение трудностей обучения при письме (русском языке), чтении и математике. С.В.Вахрушев составил свои психодиагностические таблицы на основе трудностей обучения, выделенных и систематизированных Л.А.Венгером.

Исследования, проведенные с использованием этих психодиагностических таблиц при постановке психологического диагноза психологом или учителем, показали, что:

- это одна из наиболее эффективных форм психодиагностики описания объекта;
- установление психологического диагноза с помощью диагностических таблиц значительно снижает трудоемкость постановки диагноза.

В связи с этим совершенно ясно, что разработка и оснащение психолога или учителя психодиагностическими таблицами является перспективным направлением повышения качества диагностической деятельности.

Ниже приводятся психодиагностические таблицы, составленные по результатам анкетирования, проведенного среди учителей начальных классов г. Москвы. В анкетировании принимали участие более 100 учителей начальных классов. Общее количество обучаемых ими детей — 2752 чел.

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПИЧНЫХ ТРУДНОСТЕЙ
В ОБУЧЕНИИ**

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем
	2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика "Узор"
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля
	5. Другие психологические причины	
2. Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика "Узор"
	3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Слабое развитие фонематического слуха	5. Тест различения и выбора фонем
	6. Другие психологические причины	
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Преобладающая мотивация учения — игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	5. Другие психологические причины	
4. Испытывает трудности при решении математических задач (14,8%)	1. Низкий уровень развития общего интеллекта	1. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	2. Слабое понимание грамматических конструкций	2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия
	3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков	3. Методика "Рисование по точкам"

	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика "Лабиринт"
	5. Другие психологические причины	
5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5%)	1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика "Узор"
	2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика "Запомни пару"
	3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза
	4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика "Лабиринт"
	5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку"
	6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)
	7. Другие психологические причины	
6. Неусидчив (13,1%)	1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"
	2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента
	3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика "Графический диктант", "Домик"
	4. Другие психологические причины	
7. Трудно понимает объяснение с первого раза (12,7%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Слабая концентрация внимания	2. Модификация метода Пьерона-Рузера
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика "Домик", "Графический диктант"
	5. Низкий уровень развития общего интеллекта	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	6. Другие психологические причины	
8. Постоянная грязь в тетради (11,5%)	1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика "Змейка"
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика "Узор"
	3. Недостаточный объем внимания	3. Методика определения объема внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Другие психологические причины	

9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)	1. Низкий уровень развития механической памяти	1. Методика изучения логического и механического запоминания
	2. Низкий уровень развития долговременной памяти	2. Методика изучения долговременной памяти
	3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы	3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	4. Низкий уровень развития произвольности	4. Методика "Графический диктант"
	5. Слабая концентрация внимания	5. Методика изучения концентрации внимания
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	
10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)	1. Несформированность приемов учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Другие психологические причины	
11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)	1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	4. Другие психологические причины	
12. Плохо списывает с доски (8,7%)	1. Несформированность предпосылок учебной деятельности	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Низкий уровень переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Недостаточный объем внимания	4. Методика изучения объема и распределения внимания
	5. Низкий уровень развития кратковременной памяти	5. Методика "Оперативная память"
	6. Другие психологические причины	
13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)	1. Низкая скорость протекания психических процессов	1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика "Узор"
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"

	4. Другие психологические причины	
14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)	1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Нессрормированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого	3. Методика "Узор"
	4. Нессрормированность предпосылок учебной деятельности	4. Методика "Узор"
	5. Другие психологические причины	
15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)	1. Низкий уровень объема внимания	1. Методика изучения объема и распределения внимания
	2. Слабая концентрация и устойчивость внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития переключения внимания	3. Методика изучения переключения внимания
	4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика "Графический диктант"
	6. Несформированность умения принять учебную задачу	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	
16. Плохо ориентируется в тетради (5,5%)	1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве	1. Тест Керна — Йерасека (субтесты 2, 3)
	2. Низкий уровень развития произвольности	2. Методика "Графический диктант"
	3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук	3. Методика "Змейка"
	4. Другие психологические причины	
17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Заниженная самооценка	2. Методика изучения самооценки
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"
	4. Другие психологические причины	
18. Опаздывает на уроки (4,8%)	1. Несформированность приемов самоконтроля	1. Методика "Узор"
	2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Домик", "Графический диктант"

	4. Возможные трудности в семье	4. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	5. Причины вторичной выгоды	5. Методика "Незаконченные предложения "
	6. Другие психологические причины	
19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Индивидуально-типологические особенности личности	3. Методика Рене Жиля
	4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания	4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона — Рузера)
	5. Низкий уровень развития произвольности	5. Методика "Домик", "Графический диктант"
	6. Несформированность приемов учебной деятельности	6. Методика "Узор"
	7. Другие психологические причины	
20. Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%)	1. Заниженная самооценка	1. Методика изучения самооценки
	2. Возможные трудности в семье	2. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	3. Внутреннее стрессовое состояние	3. Методика Люшера
	4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля, детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка
	5. Другие психологические причины	
21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%)	1. Несформированность отношения к себе как к школьнику	1. Анкета для определения школьной мотивации
	2. Преобладающая мотивация учения — игровая	2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	3. Низкий уровень развития произвольности	3. Методика "Графический диктант"
	4. Несформированность приемов учебной деятельности	4. Методика "Узор"
	5. Другие психологические причины	

22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,0%)	1. Отсутствует учебная мотивация	1. Методика изучения мотивации (по Белопольской)
	2. Несформированность отношения к себе как к школьнику	2. Анкета для определения школьной мотивации
	3. Заниженная самооценка	3. Методика изучения самооценки (Спилбергера)
	4. Внутреннее стрессовое состояние	4. Методика Люшера
	5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР	5. Методика Векслера (для соответствующего возраста)
	6. Другие психологические причины	
23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями (0,97%)	1. Возможные трудности в семье	1. Методика "Кинетический рисунок семьи" (КРС)
	2. Перенесение функции матери на учителя	
	3. Особенности развития "Я-концепции"	3. Методика "Несуществующее животное"
	4. Другие психологические причины	
24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)	1. Слабое развитие ориентировки в пространстве	1. Таблицы Шульте
	2. Низкий уровень развития образного мышления	2. Методика "Лабиринт"
	3. Низкий уровень развития восприятия	3. Методика изучения восприятия
	4. Низкий уровень сформированности произвольности	4. Методика "Домик", "Графический диктант"
	5. Низкий уровень развития самоконтроля	5. Методика "Узор"
	6. Низкий уровень развития долговременной памяти	6. Методика изучения долговременной памяти
	7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)	
	8. Другие психологические причины	