

**Методические рекомендации
по разработке психолого-педагогических программ
в общеобразовательных организациях (учреждениях)
Луганской Народной Республики**

Психолого-педагогическая служба системы образования Луганской Народной Республики действует на основании статьи 40 Закона Луганской Народной Республики «Об образовании».

В соответствии с подпунктом 2, пункта 2, статьи 40 Закона Луганской Народной Республики «Об образовании» психолого-педагогическая помощь включает в себя коррекционно-развивающие и/ или развивающие занятия с обучающимися.

Для проведения коррекционно-развивающих и/или развивающих занятий необходимо разработать психолого-педагогическую программу, которая представляет собой комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития обучающихся.

Общие правила разработки психолого-педагогических программ

К психолого-педагогическим (рабочим и авторским) программам относят:

1. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников.
2. Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.
3. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде (разрабатываются на основе диагностических данных).
4. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально – личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности.
5. Образовательные психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников.

Основанием для разработки образовательной рабочей психолого-педагогической программы является:

- психолого-педагогические программы, утвержденные в установленном порядке (приложение);
- авторские психолого-педагогические программы, утвержденные в установленном порядке (приложение);

Психолого-педагогические образовательные (рабочие) программы составляются практическим психологом и утверждаются директором образовательного учреждения.

Утверждение программы предполагает определенные процедуры, представленные в методических рекомендациях по составлению рабочих программ в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 28.07.2017 №505)

Структура и содержание просветительской, диагностической, профилактической, развивающей программы практического психолога

Форма 1. ПРОГРАММА работы практического психолога с группой (какой)_____

1. Составлена практическим психологом ФИО _____
2. Описание класса, группы (психологическая характеристика класса, группы)
3. Цели программы (прописать конкретные цели и задачи работы с детьми (учащимися), если отдельно выделяется работы с педагогами и родителями, то прописать и эти задачи)
4. Этапы реализации программы.
5. Планируемые результаты психологической работы.
6. Дата составления _____ Подпись _____ практического психолога

Форма 2. ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий

I. Пояснительная записка:

1. Актуальность, цель (обоснование выбора программы для работы с данным контингентом в учреждении образования).
2. Задачи – определение пути достижения цели участниками занятий.
3. Адресат – с кем будут проводиться занятия (дети, учащиеся, взрослые, учителя и т. д.).
4. Содержание.
5. Планируемые результаты психологической работы.

II. Тематический план занятий

Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы,
------	---------------	---------------------------

		упражнений (без подробных описаний)

III. Список литературы

Ф.И.О., должность

Форма 3. ТРЕБОВАНИЯ к авторским программам

Титульный лист	отражает: название образовательного учреждения; название программы; Ф.И.О. автора программы, должность
I. Аннотация:	
1. Научно-практическая новизна	научные, методологические и методические основания программы
2. Научная обоснованность	
3. Актуальность и перспективность	в виде, позволяющем определить ее значимость для работы с данным контингентом (в учреждении образования)
4. Практическая направленность	указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
6. Цель	обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей
7. Задачи	пути достижения цели участниками занятий
8. Адресат	описание контингента потенциальных участников программы (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.)
9. Продолжительность курса	сроки и этапы реализации программы
10. Ожидаемые результаты реализации программы	промежуточные, итоговые
11. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения	на базе какого учреждения проведена апробация; срок апробации; количество участников; отзывы участников и администрации

II. Учебный план программы

Цель программы:

Категория обучающихся:

Срок обучения:

Режим занятий:

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
1			теоретических	практических	
2					
Итого					

III. Учебная программа

1. Пояснительная записка:

- актуальность;
- цель и задачи программы;
- структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы);
- структура занятий (вводная, основная, заключительная часть);
- методы, используемые при реализации программы;
- описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников в зависимости от вида программы (профилактическая, коррекционно-развивающая, обучающая, диагностическая);
- обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
 - описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
 - описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);

	• ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу; • перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; • требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) и т.д. • сроки и этапы реализации программы; • ожидаемые результаты реализации программы; • система организации контроля за реализацией программы; • критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)
2.Основное содержание	Тема (количество часов) Занятие 1. Цель: Задачи: Содержание: описание заданий и упражнений Занятие 1. Цель: Задачи: Содержание: описание заданий и упражнений
IV. Список литературы	указывается литература, используемая при составлении программы, а также литература, которую могут использовать обучающиеся
V. Методические рекомендации	особенности проведения данной программы
VI. Приложение	материалы, иллюстрирующие реализацию указанной программы в образовательном учреждении (фото, видео, отзывы участников и т.д.)

Авторская образовательная программа разрабатывается практическим психологом самостоятельно. При этом необходимо соблюдать алгоритм

разработки и утверждения учебных программ, утвержденный Порядком проведения экспертизы учебной литературы (приказ Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 18.01.17г. № 14 «Об утверждении порядка проведения экспертизы учебной литературы»).

**Перечень образовательных психолого-педагогических программ,
рекомендуемых к использованию в общеобразовательных организациях
(учреждениях) Луганской Народной Республики**

1. . Асмолов А.Г, Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности/под ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаруч – Министерство образования Московской области, ГУ МО «Издательский дом Московия», 2009.
2. . Арцишевская И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 80 с
3. Берсенева Т.А., Духовно-психологическая безопасность личности. Элективный курс для 9 класса
4. Грабенко Т. Программа эмоционально-волевого развития детей и подростков.
5. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе / Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2002. — 208 с.
6. Жизненные навыки. Уроки психологии во втором классе / под ред. С. В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
7. Жизненные навыки. Уроки психологии в третьем классе / под ред. С. В. Кривцовой. - М.: Генезис, 2002.
8. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер». Е.В.Емельянова. Коррекционно - развивающая программа для подростков «Фарватер» / под ред. Е.В. Емельяновой. - СПб.: Речь, 2010.
9. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой». Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. - М.: Генезис. 2002.
10. Л.М. Шипицына, О.В. Зарицкая, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Алфавит общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство - пресс, С – Петербург, 2001
11. Микляева А. «Мир эмоций», программа уроков психологии. «Я - подросток. Программа уроков психологии» - СПб.: Речь, 2006. - 336 с.
12. Микляева А. программа уроков психологии «Я среди других людей. Я подросток» - СПб.: Речь, 2006.

13. Микляева А. В., Румянцева П. В. - Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.
14. Митина Л.М. «В поисках своего призвания». Практический курс занятий. Психологическое сопровождение выбора профессии. Научно-методическое пособие /под редакцией докт. психол. наук. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
15. Овчарова Р.В. «Программа помощи детям с нарушением структуры самосознания» Практическая психология в начальной школе, М.: ТЦ «Сфера», 1996.
16. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. Коблик Е. Г. М.: Генезис, 2003. - 122 с.
17. Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности. Микляева А. В., Румянцева П. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2004.
18. Программа психокоррекционных игр для детей старших групп детского сада и младших школьников, Н.В. Самоукина Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 2005.
19. Программа психопрофилактических занятий в начальной школе «Четыре путешествия» Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога 1-4 классы, М.: Эксмо, 2009. - 384 с.
20. Программа эмоционально-волевого развития для детей и подростков. Т. Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов - СПб.: Речь, 2006.
21. Развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития» Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
22. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005. - 208 с.
23. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. : ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 72 с.
24. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 128 с.
25. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. — М.: Генезис, 2003. — 138с.
26. Сборник программ -победителей III Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» — М.: Федерация психологов образования России 2011 - 84 с.

27. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет) – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
28. Уроки общения для младших подростков. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков / Н. Слободяник // Школьный психолог. - 2002.
29. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4). 3 изд., испр. и доп. - М.: Генезис, 2009.
30. Шарохина В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.