



***Программа
коррекционно – развивающих
занятий с первоклассниками в
период адаптации к школе***

Основной целью этой программы является помощь детям в адаптации к школе, что подразумевает, в частности, развитие эмоциональной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности, повышение уверенности в себе, развитие познавательных процессов и т.д.

Достижение этой цели возможно в процессе реализации **следующих задач**:

- развивать у детей когнитивные умения и способности;
- снизить уровень тревожности обучающихся;
- Развивать у детей социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- сплотить обучающихся класса.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В основном используются **следующие методы**:

- Имитационные и ролевые игры;
- Психогимнастика;
- Элементы групповой дискуссии;
- Техники и приемы саморегуляции;
- Игры на развитие познавательных процессов.

Эти методы являются хорошим средством формирования у детей навыков эмоциональной регуляции поведения.

Схема занятия по программе:

- Мимические и пантомимические этюды.

Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Модели выражения основных эмоций (радость, удивление, интерес, гнев и др.) и некоторых социально окрашенных чувств (гордость, застенчивость, уверенность и др.). Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.

- Этюды и игры на выражение отдельных черт характера и эмоций.

Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка. Модели поведения

персонажей с теми или иными чертами характера. Закрепление и расширение уже полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности. При изображении эмоций внимание детей привлекается ко всем компонентам выразительных движений одновременно.

- Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или на группу в целом. Используются мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в заданный образ.

Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, моделированные стандартных ситуаций.

- Психомышечная тренировка.

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

- Упражнения на развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

Цель: развитие наблюдательности, логического мышления, памяти, внимания.

- Знакомство детей с секретами общения, развитие и коррекция коммуникативных навыков

Цель: формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; становление умения владеть средствами общения; формирование этически ценных норм взаимоотношений; развитие умения оказывать и принимать знаки внимания, слушать и понимать другого; формирование установок на сотрудничество, умения работать в группе; развитие способности работать в коллективно-распределительных формах деятельности.

Важно отметить, что последнее осуществимо только при тесной связи педагога-психолога с учителем и родителями ребенка, посещающего занятия.

Общие рекомендации по проведению занятий:

- Перед началом работы по программе необходимо встретиться с родителями и провести беседы, контакты с учителем первоклассников необходимо поддерживать в течение всего курса.
- Программа рассчитана на работу в группе из 10-15 человек.

- Продолжительность занятия не должна превышать 40 минут.
- Оптимальная периодичность встреч с участниками: 1-2 раза в неделю.
- Создание доверительной обстановки, чтобы каждый ребенок мог проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок.

Для проведения занятий по этой программе наглядного материала не потребуется так же, как и не потребуется специального помещения: подойдет обычный класс с партами. При необходимости парты чуть сдвигаются, стулья ставятся в круг, ведущий сидит в кругу вместе с детьми и принимает участие во всех играх и упражнениях.

Перед началом работы оговариваются несколько правил поведения в группе:

- Один говорит – остальные слушают;
- Хлопок ведущего – тишина в группе.

При необходимости можно установить еще несколько правил, но их количество не должно превышать 3-4.

К концу разработанной мною программы, состоящей из 10 занятий, дети должны овладеть основными навыками общения, связанными с переживанием основных эмоций и личностных качеств человека. Им становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.). Повышается уровень развития познавательных процессов.

Занятие № 1.

1. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорка».

Дети берутся за руки, по кругу передают рукопожатия и улыбаются соседу, глядя в глаза.

2. Знакомство

Дети по очереди представляет себя как хочется.

3. Мимическая гимнастика.

Цель: Выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Поднять брови вверх. | 4. Широко открыть глаза. |
| 2. Сдвинуть брови. | 5. Надуть щеки. |
| 3. Сильно зажмуриться. | 6. Втянуть щеки. |

4. Развитие внимания. Игра «Четыре стихии».

Цель: Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что если он скажет слово «Земля», все должны опустить руки вниз, если слово «Вода» – вытянуть руки вперед, слово «Воздух» - поднять руки вверх, слово «Огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Допустивший ошибку, быстро исправляется, но продолжает участвовать в игре.

5. Развитие памяти. Игра «Художник».

Цель: развивать наблюдательность, зрительную память, осуществление контроля и самоконтроля.

Ребенок играет роль художника. Он внимательно изучает того, кого будет рисовать, потом отворачивается и дает его словесный портрет (время изучения портрета может меняться в зависимости от возраста и уровня развития наблюдательности у ребенка). Остальные участники игры и сам «художник» контролируют правильность портрета.

6. Этюд «Эгоист». Этюд на отображение отрицательных черт характера.

Мама принесла к чаю три пирожных. Мальчик взял себе одно пирожное, и поковырял пальцами на двух других. «А эти я съем вечером». Мама подумала: «Мой сын эгоист».

-Беседа: «Кого зовут эгоистом?»

-Модель желательного поведения в этюде «Эгоист».

7. «Минута шалости». Игра «Зоопарк».

Ведущий просит детей построить друг другу смешные рожицы, напоминающие каких-либо животных из зоопарка.

8. Подведение итогов.

Занятие № 2.

1. Передача рукопожатий по кругу. Упражнение «Искорка».

2. Этюд на выразительность жеста.

Кто лучше изобразит жесты:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| - высокий, | - фу, солёный чай, |
| - маленький –малюсенький муравей, | - сердитый дедушка, |
| - там очень холодно, | - ой, живот болит. |

3. Пантомимический этюд « Очень худой ребенок ».

Этюд на выражение страдания и печали

Ребенок плохо ест. Он стал очень худым и слабым, даже муравей может повалить его с ног.

Это кто там печально идет?

Митя из дома шел

И печальную песню поет?

До калитки дошел,

Муравей пробежал,

Но дальше идти он не смог.

Повалил его с ног,

Он худел, худел, болел, слабел

И вот он лежит одинок

И вот он лежит одинок,

Муравей повалил его с ног.

Муравей повалил его с ног.

Дети по очереди показывают, какое худое лицо у Мити. Затем дети распределяют между собой роли бабушки, муравья, Мити. Бабушка кормит Митю с ложечки, Митя с отвращением отодвигает от себя ложку. Бабушка одевает Митю и отправляет его гулять. Митя, пошатываясь, идет по направлению к калитке (стул). Навстречу ему выбегает муравей и трогает его своим усиком (пальцем) – Митя падает (садится).

4. Развитие внимания. Игра «Запретный номер».

Цель игры: Развивать активное внимание, сосредоточенность внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Играющие стоят по кругу. Выбирается цифра, которую нельзя произносить. Вместо её произнесения играющие хлопают в ладоши. Например, запретный номер «Пять». Начинается игра, когда первый ребенок скажет «Один», следующий продолжает счет и так до пяти. Пятый ребенок молча хлопает в ладоши пять раз. Шестой повторяет «Шесть» и т.д. В зависимости от возраста детей количество цифр можно менять.

1. Развитие памяти. «Слушай и исполняй».

Цель игры: развитие внимания и памяти.

Ведущий называет несколько действий, но не показывает их. Разрешается повторить это задание 1 – 2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в своих движениях в той последовательности, в какой они были названы ведущим.

1. Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.
2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.
3. Повернуться налево на 90 градусов, присесть, встать.
4. Поднять правую ногу, стоять на одной левой ноге, поставить правую ногу.

2. Игра на мышление «Логические концовки».

1. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола)
2. Если 2 больше одного, то один...(меньше 2)
3. Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа...(вышел позже)
4. Если река глубже ручейка, то ручеек...(мельче речки)
5. Если сестра старше брата, то брат...(младше сестры)
6. Если правая рука справа, то левая...(слева).

7. Минута шалости.

Занятие № 3.

1. Передача рукопожатий по кругу «Искорка», обмен улыбкой.

2. Психомышечная тренировка. «Холодно – жарко».

Подул ветер, стало холодно. Замерзли детки, сжались в маленькие комочки. Ух, как стало жарко. Развернулись. (2-3 раза)

3. Эмоция гнева. Этюд «Сердитые мальчики».

Этюды на выражение гнева

Вот мы пришли в лес. Но почему здесь так шумно?! Даже все звери спрятались. Оказывается, до нас в лес пришли два мальчика. Они очень сердитые. Эти мальчики поссорились. Они кричали на весь лес:

- Я первый увидел белочку!
- Нет, ее первый увидел! Она мне еще шишку кинула!
- А я с тобой не хочу!

Дети, давайте покажем, как мальчики сердятся. Разделитесь по парам. У сердитых мальчиков сдвинуты брови, они размахивают руками, наступают друг на друга.

Вы их очень хорошо показали. Но в лесу шуметь нельзя. Давайте погрозим этим мальчикам пальцем и скажем: «Нельзя шуметь в лесу. Уходите к себе домой!»

4. Развитие внимания. Упражнение «Посчитаем ромашки».

Цель игры: Развивать активное внимание, сосредоточенность внимания.

А сейчас поиграем в игру. Помните, как ежик и мишка собирали в мультфильме ромашки? Раз ромашка, два ромашка, три ромашка (*ежик*). А я четвертую нашел (*мишка*).

Вы будете собирать букет из ромашек. Я буду считать, как ежик, а вы отвечать, как мишка. Назвать надо следующее число по порядку. Давайте попробуем: «Раз ромашка, два ромашка». «А я третью нашел» (*счет в соответствии с возрастом и развитием детей*), - отвечают дети.

Какие молодцы! И букеты красивые собрали и считали по порядку правильно.

5. Развитие памяти, пантомимики. Этюд «Тень».

Цель игры: Развивать наблюдательность.

Ведущий распределяет детей по парам, один из которых – тень. Два ребенка идут по дороге: один впереди, а другой на 2 – 3 шага сзади. Второй ребенок – это «тень» первого. «Тень» должна повторять точно все действия первого ребенка, который то потянется за камнем, то поскачет на одной ноге, то остановится и посмотрит из-под руки и т.п. Затем дети в парах меняются ролями.

6. Расслабление мышц. Этюд «Камень».

Ребенок поднимает «тяжелый камень», потом бросает его и отдыхает (*обозначение словом напряжения и расслабления*). (3-4 раза).

8. Минута шалости.

Давайте мы немного пошалим. Но не забывайте, что по моему хлопку вы должны все успокоиться.

Занятие № 4.

1. Передача рукопожатий по кругу, обмен улыбкой. Упражнение «Искорка».

2. Развитие памяти. Упражнение «В магазине зеркал».

Цель игры: развивать моторно-зрительную память.

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили им тем же. Она погрозила им кулаком и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения.

3. Развитие внимания. Упражнение «Сколько».

Цель игры: развивать слуховое внимание.

Имитация движений зайца, жаворонка, лошадок, гребцов.

Ход игры:

Вот жаворонок с нивушки	Прыжками в лес бегут,
Взвился и полетел.	Скорей, скорее зайчики,
Вы слышите как весело	В лесу вас не найдут!
Он песенку запел?	Две лодочки по озеру
Три зайца от охотника	Широкому плывут;

Гребцы сидят на лавочках
И весело гребут.
Четыре скачут лошади,

Во весь опор летят,
И слышно, как по камешкам
Подковы их стучат.

- Сколько было жаворонков на нивушке?
- Сколько зайцев спряталось от охотников?
- Сколько лодочек плыло по озеру?
- Сколько скакало лошадей?

Я буду читать стихотворение, а вы будете изображать то жаворонка, то зайцев, то лодочки, то лошадок. Жаворонки летят по одному. Зайцы объединяются по трое и скачут, объединяются по двое и гребут, по 4 и скачут как лошадки.

4. Развитие логического мышления. Упражнение «Что не так?».

1. «Летом, когда солнце светило ярко, мы с ребятами вышли на прогулку, сделали из снега горку и стали кататься с неё на санках».
2. «Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем скворечники!» – предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и детям опять стало весело».
3. «У Вити сегодня день рождения. Он принес в школу угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись». Чему?
4. «Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках!» – сказала Света. «А я люблю купаться в реке» – сказала Люда, мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

5. «Тише, Танечка, не плачь»

Первый «Секрет» общения – Называй друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же!

Девочка упала, и разбила коленку, ей больно. Найди ласковые слова, чтобы успокоить её. Девочка должна с помощью мимики и жестов показать боль. Остальные по очереди должны выразить ей сочувствие.

5. «Подарок».

Подарите соседу подарок, но не простой, а воображаемый (природное). Например: цветы, журчание ручейка, солнце, первую проталинку и т.д.

Занятие № 5.

1. Упражнение «Улыбка», «Искорка».

2. Развитие внимания. Упражнение «Слушай хлопки».

Цель игры: развивать активное внимание.

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «Аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопает 2 раза, играющие должны принять позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют игру.

3. Развитие внимания. Упражнение «Подбери слово».

Ведущий задает вопросы и бросает мяч по очереди.

- Что можно шить? Штопать? Завязывать? Надеть? надвязывать? Обуть? Есть? Пить? Гладить? Убрать? Стирать? Готовить? Мыть? Читать? Красить? Смотреть? Вязать? Писать? Учить? Выбросить? Рассказать? Купить?

4. Развитие внимания. Упражнение «Слушай звуки».

Цель игры: развивать активное внимание.

Ведущий договаривается с детьми о том, что когда он будет произносить гласные звуки, дети должны вставать в позу «Ёлочки». При произнесении согласных звуков – в позу «Тополя».

4. Развитие логического мышления. Задачи – шутки.

1. Три мальчика Коля, Петя и Ваня отправились в магазин. По дороге у лавочки они нашли 5 рублей. Сколько бы денег нашел один Ваня, если бы он отправился в магазин?

2. Математика - точная наука, поэтому, чтобы ответить на нижеследующие вопросы, тебе придется предположить, что все, о ком идет речь

на этой странице, живы, здоровы и не пострадали в схватках друг с другом. Пожалуйста, предположи именно это.

1. Сколько хвостов у семи котов?
2. Сколько носов у двух псов?
3. Сколько пальчиков у четырех мальчиков?
4. Сколько ушей у пяти малышей?
5. Сколько ушек у трех старушек?

5. Игра – сказка «Брыкающаяся лошадка» (упрямство, капризы).

Все дети превращаются в «лошадок» и свободно размещаются на ковре (стоят на коленях, опираясь об пол руками). Педагог читает текст сказки.

Жила – была лошадка, которая очень любила брыкаться и капризничать. Ей мама говорит: «Покушай, доченька, травки свеженькой». – «Не хочу, не буду», - кричит лошадка и брыкается копытцами (*дети выполняют действия*). Папа уговаривает лошадку: «Погуляй, поиграй на солнышке». – «Не хочу, не пойду!» - отвечает лошадка и опять брыкается. Не смогли уговорить мама с папой свою упрямую доченьку, оставили ее дома, а сами ушли по делам. Лошадка подумала, подумала и пошла, гулять одна. А навстречу ей хитрый серый волк. Говорит волк лошадке: «Не уходи, лошадка, далеко в лес, ты еще маленькая». Лошадка опять упрямиться: «Я не маленькая, куда хочу, туда и хожу!» А волку этого и надо было. Подождал он, пока лошадка в самую чащу, леса зайдет, и как набросится на нее сзади. Лошадка давай брыкаться. Сначала одним копытцем сильно ударила волка, затем другим копытцем. А потом двумя ножками вместе стала так брыкаться, что волк убежал, и никто его там больше не видел (*дети выполняют все действия*). Лошадка перестала упрямиться и капризничать, выросла и теперь работает в цирке, брыкается копытами, подбрасывает высоко мячики на радость зрителям.

Кто–нибудь узнал себя в упрямой лошадке? К чему могут привести упрямство и капризы?

6. Этюд «Мышка» (профилактика хвастовства).

Одна мышка, которая жила под осинкой, вздумала как-то навестить своих сородичей, которые ютились под смородиновым кусточком и были далеко от всего мира (*так считала мышка*):

- Вы ничего не знаете про то, что делается на свете! Вы, наверное, даже читать не умеете?! – говорит им мышка.

- Зато ты, конечно, много умеешь! – вздохнули те.

- Ну, к примеру, вы ели когда-нибудь кошек?

- Что ты! У нас все больше кошки охотятся за мышами.

- Это потому, что вы невежды! Я же на своем веку не одну кошку съела, и уверяю вас, ни одна даже не пискнула.

- И вкусные бывают кошки?

- Вкусные, только осинкой отдают. Но это пустяки! А собаку вам доводилось пробовать? Нет?

- Что ты, что ты!

- Я как раз съела вчера одну овчарку. У нее были приличные клыки, преспокойно разрешила себя съесть, даже не тявкнула.

В этот момент кошка, которая пряталась в кустах смородины, с грозным мяуканьем выскочила. Это была самая настоящая кошка с пышными усами и острыми когтями. Мышата разбежались вмиг, а мышку – хвастунишку кошка съела. «Вот как плохо быть хвастливым!» - вздохнули мышки.

Ребята, скажите, хорошо быть хвастливым или плохо? Почему вы так думаете? В какой сказке хвастовство героя плохо заканчивается очень плохо?

7. Дыхательные упражнения

Сядьте ровно, сделайте глубокий вдох, задержите дыхание, затем медленно выдохните (5-7 раз).

Занятие № 6.

1. Упражнение «Улыбка», «Искорка».

2. Упражнение «Комплименты».

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем, он дарит комплимент своему соседу.

3. Развитие внимания. Игра «Запретный номер».

Цель игры: Развивать активное внимание, сосредоточенность внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Выбирается цифра, которую нельзя произносить, вместо ее произнесения, играющий хлопает в ладоши.

8. Развитие внимания. Игра «Пожалуйста».

Цель игры: Развивать активное внимание, сосредоточенность внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет называть команды, а играющие должны повторить их в том случае, если он добавит слово «пожалуйста».

5. Подвижная игра «Тропинка».

Дети берутся за руки, встают в круг. Идут по кругу. Если ведущий говорит «Тропинка!», участники каждой команды становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоня голову чуть-чуть вниз. Если ведущий говорит слово «Копна!» - все участники направляются к центру, соединив руки в центре. Если «Кочки!» - все участники приседают, положив руки на голову. Эти команды чередуются.

6. Психомышечная тренировка с фиксацией на дыхании.

«На берегу моря».

Вдоволь накупавшись, дети выходят из воды и ложатся на прогретый солнцем песок пляжа. Закрывают глаза от яркого солнца. Раскидывают в приятной лени руки и ноги.

1. «Игра с песком» (напряжение и расслабление мышц лица).

Набрать в руки воображаемый песок – вдох. Сильно сжав пальцы в кулак, задержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать камни песком, постепенно раскрывая пальцы – на выдохе. Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру 2 – 3 раза.

2. «Игра с муравьем» (напряжение и расслабление мышц ног).

На пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые (на вдохе). Оставить ноги в таком положении, прислушаться, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания). Мгновенным снятием напряжения в стопах, сбросить муравья с пальцев ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги, ноги отдыхают. Повторить 2 – 3 раза.

3. «Солнышко и тучка» (напряжение и расслабление мышц туловища).

Солнышко зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться (задержка дыхания). Солнце вышло из-за тучки. Жарко – расслабиться – размяло на солнышке (на выдохе).

4. «Лицо загорает». Подбородок загорает, – подставишь солнышку

подбородок, слегка разжать губы и зубы (вдох). Летит жучок, собирается сесть кому–нибудь на язык. Крепко закрыть рот, (задержать дыхание). Жучок улетел. Слегка открыть рот, облегченно выдохнуть воздух. Прогоняя жучка можно энергично двигать губами. Нос загорает – подставить нос солнышку, рот полуоткрыт. Летит бабочка. Выбирает, на чей нос сесть. Сморщить нос, поднять верхнюю губу, рот оставить полуоткрытым (задержка дыхания). Бабочка улетела.

Расслабить мышцы губ и носа (на выдохе). Брови – качели, снова

прилетела бабочка. Пусть бабочка качается на качелях. Двигать бровями

вверх – вниз. Бабочка улетела совсем. Спать хочется. Переползти в тень, принять удобную позу.

7. Упражнение «Эти разные слова».

Ведущий говорит о значении Слова в общении. С помощью слова можно приласкать, прогнать, огорчить, согреть, обидеть. Просит привести примеры, как словом можно приласкать человека, как ободрить, как прогнать и т.д.

Второй «СЕКРЕТ» общения – Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.

8. Упражнение «Пожелание».

Дети берутся за руки и по кругу желают друг другу, что-то хорошее.

Занятие № 7.

1. Упражнение «Искорка», «Улыбка».

Дети берутся за руки, передают искорку и дарят соседу свою самую добрую улыбку.

2. Развитие внимания. Упражнение «Большая семья».

Цель: тренировать объем внимания.

Мы – большая семья,	И Наташа тоже наша.
Самый младший – это я,	Мы по улице идем –
Сразу нас не перечесть.	Говорят, что детский дом.
Маня есть и Ваня есть,	<i>Е. Минский</i>
Юра, Шура, Клаша, Саша	

Задание 1. Посчитай поскорей,
Сколько нас в семье детей?

Задание 2. Вспомни, как зовут детей?

3. Развитие памяти. Упражнение «Буквы заблудились».

Неизвестно, как случилось,	Но едва туда вошла
Только буква заблудилась:	Буква озорница,
Заскочила, в чей – то дом	Очень странные дела
И хозяйничает в нем!	Начали твориться.

Сейчас я прочитаю стихотворение, в котором заблудились буквы. Вы должны исправить ошибку и назвать правильно слово. Вы должны сказать, какая же буква заблудилась?

Закричал охотник: - Ой!

Двери гонятся за мной!

На виду у детворы

Крысу красят маляры.

Посмотрите-ка, ребятки:

Раки выросли на грядке.

Куклу, выронив из рук,

Маша мчится к маме:

- Там ползет зеленый лук

С длинными усами!

Говорят, один рыбак

В речке выловил башмак.

Но зато ему потом

На крючок попался дом.

Тает снег. Течет ручей.

На ветвях полно врачей.

Мы собрали васильки,

На головах у нас - щенки.

Старый дедушка Пахом

На козе скакал верхом.

Жучка будку не доела:

Неохота. Надоело.

На пожелтевшую траву

Роняет лев в свою листву.

Мама с бочками пошла

По дороге вдоль села.

Миша дров не напилит,

Печку кепками топил.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

А.Шибеев

Задание: Вспомни, в каких словах были ошибки. Назови правильные слова!

Назови правильные буквы.

4. Развитие внимания. Упражнение «Тропинка».

«Тропинка» - друг за другом, руки на плечи, голову пригнуть.

«Копна» - руки соединить вверху в центре.

«Кочки» - присесть, положить руки на голову.

5. Развитие внимания. Упражнение «Испорченный телефон».

По кругу передают на ухо друг другу какое -нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Выясняется, какое слово начали передавать, где «телефон» испортился.

6. «Слушай тишину».

Цель игры: Развивать умение быстро сосредоточиваться.

Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в классе, на улице. Затем выяснить, кто и что услышал.

Третий «СЕКРЕТ» общения - Умей внимательно слушать другого и ты узнаешь много нового!

Занятие № 8.

1. Упражнение «Искорка», «Улыбка».

2. Упражнение «Прикосновения».

Один из участников садится в центр круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся (назвать по имени).

3. Развитие двигательной памяти.

Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи!

Как ходит корова? Покажи!

Как бодается бык? Покажи!

Как кошка лежит на солнышке? Покажи!

Как бегают по рельсам трамвай? Покажи!

Как ты поднимаешься по лестнице? Покажи!

Как выходит на помост спортсмен – тяжеловес? Покажи!

Как тормозит машина у светофора? Покажи!

Как милиционер своей палочкой останавливает машину? Покажи!

4. Развитие внимания. Упражнение «Только на эту букву».

Каждый ребенок выбирает себе букву и отвечает на вопросы такими словами, которые начинаются на эту букву.

- Как тебя зовут? (Андрей)
- Как твоя фамилия? (Азбукин)
- Откуда ты приехал? (из Астрахани)
- Куда ты поедешь? (в Арзамас)
- На чем ты поедешь? (на автобусе)

- Что там растет? (арбузы)
- А еще что? (абрикосы)
- Какие птицы водятся? (аисты)
- А какие звери? (антилопа)
- Кто тебя встретит дома? (Алеша)
- Какой подарок ты ему привезешь? (альбом).

5. Развитие внимания. Упражнение «Небылицы»

В старом доме под острою крышей.

В старом доме под острою крышей

Пляшут весело серые мыши,

И лает улитка под крышей.

Там странные вещи случаются:

В пляс дубовые лавки пускаются,

А туфли дрожат под кроватью.

В старом доме под острою крышей

Пляшут весело серые мыши,

И лает улитка под крышей.

В гнезде аистином сидят два быка,

И никто их не сгонит пока

Из яиц аистята не вылупятся.

В старом доме под острою крышей

Пляшут весело серые мыши,

И лает улитка под крышей.

Два аиста там, в карауле стоят,

И клювы у них, как кинжалы, блестят,

А сами они офицеры.

В старом доме под острою крышей

Пляшут весело серые мыши,

И лает улитка под крышей.

Еще бы я мог рассказать вам немало

О многом, что в домике этом бывало

Смешного сверх всякой меры.

6. Развитие памяти. Упражнение «Пословицы».

Поиграем в пословицы, которые вы хорошо знаете. Я буду говорить начало пословицы, а вы должны ее продолжить. Итак:

1. Ученье свет – а неученье тьма.
2. В гостях хорошо – дома лучше.
3. Все за одного – один за всех.
4. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
5. Старый друг лучше новых двух.
6. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
7. Каков мастер – такова и работа.
8. Что посеешь – то и пожнешь.

9. Терпенье и труд *все перетрут*.

Задание. Повтори пословицы, потом только начало пословиц. Повтори окончание пословиц. Еще раз вспомни все пословицы, о которых мы говорили.

7. Упражнение «Ссора».

Двое детей стоят спинами друг к другу и притоптывают ногами, руки на поясе за спиной. Затем помирились! Берутся за руки, улыбаются, обнимаются.

Четвертый «СЕКРЕТ» общения – Будь вежлив, и у тебя будет много друзей!

Занятие № 9.

1. Упражнение «Приветствие».

Взяться за руки и поприветствовать своего соседа, стараясь не повторяться.

2. Развитие внимания и памяти. Упражнение «Опиши друга».

Цель игры: Развивать наблюдательность.

Два игрока стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, лицо, одежду другого; выясняется, кто оказался точнее при описании друга.

3. Развитие памяти. Упражнение «Маленький художник».

Цель игры: Развивать наблюдательность.

Один из участников – «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т.е. дает словесный портрет. Остальные должны определить, кто был его моделью.

4. Развитие внимания, памяти. Упражнение «Кузовок».

В кузовок можно класть то, что можно назвать словами, оканчивающимися на – *ок* (замок, платок, кузовок, чулок, носок, шнурок, листок, воротничок, комок, колобок, крючок).

5. Развитие логического мышления. Загадки и занимательные вопросы.

1. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?
2. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?
3. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Маша)

4. У стены стоит кадушка, а в кадушке той – лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (возможно ни одной)
5. Первый Назар шел на базар, второй Назар с базара. Какой Назар купил товар, какой шел без товара?

6. Развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения. Упражнение «Хороший поступок».

Игры на сопоставление различных черт характера

Читается рассказ Осеевой «Просто старушка». По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко, старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке. Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подруга.

- Нет!

- Ну, тетя, или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это просто старушка!

Далее задаются вопросы:

- Кто совершил хороший поступок?

- Как мальчик помог старушке?

- Почему он поступил так?

- Как бы поступила девочка, если бы была одна на улице?

- Как бы ты повел себя на месте этих детей?

Вспомним «СЕКРЕТ» общения: «Будь внимателен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!».

Занятие № 10.

1. Упражнение «Искорка», «Улыбка».

2. Игра «Подскажи словечко»

- От кого мои друзья

Убежать никак нельзя?

Неотвязно каждый день

Рядом с нами будет... (*тень*).

- Говорю я брату: «Ох,

С неба сыплется горох!»

Вот чудак, - смеется брат, -

Твой горох – ведь это... (*град*)

3. Развитие активного внимания. Упражнение «Слушай хлопки».

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопает в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «Аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопает 2 раза, играющие должны принять позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют игру.

4. Развитие памяти и внимания. Упражнение «Запомни порядок».

Цель игры: Развивать наблюдательность.

Четыре, пять играющих выстраиваются друг за другом в произвольном порядке. Водящий, посмотрев на детей, должен отвернуться и перечислить, кто за кем стоит. Затем водящим становится другой.

5. Развитие наблюдательности и зрительной памяти. Упражнение «Кто, что делал?».

Цель игры: Развивать наблюдательность.

Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они по очереди делают различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения.

6. Формирование умения учитывать позицию другого. Упражнение «Так будет справедливее».

Читается рассказ: «Мама ушла в магазин. Как только за ней закрылась дверь, братья стали баловаться. Они то бегали вокруг стола, то кидались подушками. Вдруг щелкнул замок – это вернулась мама. Старший брат быстро сел на диван, а младший продолжал подбрасывать подушку и разбил люстру. Мама рассердилась и поставила его в угол. Старший брат поднялся с дивана и встал рядом. «Почему ты так поступил?» - спросила мама. «Так будет справедливо», - ответил мальчик». Далее задаются вопросы детям:

- Почему старший брат ответил так?
- Как ты думаешь, что сделает мама?
- Как бы ты повел себя на месте старшего брата?

Пятый «СЕКРЕТ» общения: Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.

7. Упражнение «Пожелания»

Взяться за руки и пожелать своему соседу что-то хорошее и доброе.

Использованная литература:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.
2. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 19996.
4. Развивающие игры и упражнения. / Сост. Т.Г. Захарова, Л.Н. Костина. – Методическое издание. – Орел. Социально – образовательный центр, 1994.
5. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: Метод. пособие. – СПб.: АО «Мэрил», 1994.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд.-М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

2.

