

## **«Ваш ребенок – будущий первоклассник»**

Переход ребёнка из детского сада в школу — всегда важное событие в жизни семьи. В последнее время в связи с переходом начальной школы на четырёхлетний срок обучения (1–4) у родителей будущих первоклассников появляются всё больше сомнений и вопросов:

### **1. Что понимается под «готовностью ребёнка к школе»?**

Несмотря на различие подходов, учеными признается тот факт, что эффективным школьное обучение может быть только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для обучения качествами.

Под **готовностью к школе** понимается школьная социальная зрелость ребенка. Школьная зрелость, определяется физической готовностью ребенка к школе, социальная - психологической готовностью к школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы.

В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- коммуникативная готовность;
- эмоциональная готовность;
- мотивационная готовность;
- готовность в сфере самосознания.

Под **физической готовностью** подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров. Состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Общее состояние здоровья.

**Интеллектуальная готовность ребенка к школе.** Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Помимо мышления, немаловажное значение для подготовки детей к школе имеет степень развития восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Коммуникативная готовность к школе.** По данным разных исследователей, от 15 до 40% учащихся начальных классов находятся в состоянии дезадаптации. Одной из причин такого состояния называют личностную неподготовленность ребёнка к школе, где обучение подразумевает коллективный характер деятельности.

В дошкольном возрасте последовательно изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает чувством собственного достоинства, осознаёт на доступном уровне свои права. Он может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий.

**Готовность в сфере самосознания.** Под самосознанием подразумевается относительно устойчивая, более или менее осознанная система представлений о самом себе. Представления о себе включают когнитивный, эмоциональный и волевой компоненты. Когнитивный компонент представлен процессами самопознания, в результате которых рождается знание о себе. Эмоционально-ценностное отношение к себе составляет эмоциональные переживания. Оно может протекать в виде непосредственных эмоциональных реакций и в виде оценочных суждений. Самопознание и самоотношение рождает деятельность самооценивания, в результате которой формируется самооценка. Она включает знания не только о себе, но и оценку самого себя, своих способностей, нравственных качеств, поступков.

**Эмоциональная готовность к школе** – это способность ребенка переживать позитивные эмоции, связанные с учебной деятельностью, что создает благоприятный фон учению, снижает утомляемость, повышает учебную мотивацию.

Препятствием для формирования положительного отношения ребёнка к школе является повышенная тревожность. Тревожные состояния приводят к снижению эффективности деятельности, к плохой сосредоточенности, концентрации внимания в процессе деятельности. Высокая тревожность также может служить основой появления трудностей в общении у ребенка.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения.

**Компоненты мотивационной готовности:** правильные представления об учении в школе, желание идти в школу, познавательный интерес к окружающему.

## **2. Если ребёнок развит не по годам. Имеет ли смысл отдать его раньше в школу?**

Очень часто от родителей можно услышать такие суждения: «Мой ребёнок уже умеет читать...» «Мой ребёнок знает всё о...» «Мой ребёнок знает огромное количество стихотворений наизусть» «Мой ребёнок считает до 100» и т.д. Значит ли это, что тот или иной ребёнок особо одарён или развит?

Уважаемые родители, у вас действительно замечательные дети. Но всё, что было сейчас названо, — это отдельные психические функции: большая познавательная активность, хорошая память. А мы уже знаем, что под готовностью к школьному обучению подразумевается весь комплекс физического, интеллектуального, психического и социального развития.

Согласитесь, что хорошая память не поможет скелету ребёнка окончательно окостенеть раньше 6 с половиной лет. Часто от дошкольника можно слышать жалобы на боли в руке даже при длительном рисовании или штриховке. А ведь в 1-м классе у ребёнка формируется каллиграфическое письмо.

Нельзя не отметить, что примерно трое детей из ста действительно являются высокоодарёнными и требуют социальной поддержки со стороны педагогов. Для таких детей необходимо создание специального окружения, которое могло бы удовлетворить потребность ребёнка в информации, но это отдельные случаи, требующие отдельного разговора.

## **3. Учат ли детей в детском саду?**

Главным видом деятельности ребёнка дошкольного возраста определена игра. В игре ребёнок познаёт мир, в игре формируются разные качества детской личности. Задача воспитателя — научить играть ребёнка в добрые развивающие игры. Учить, играя, — сложно. Гораздо проще посадить детей за столы и провести занятие-урок по готовому конспекту. Но это приводит к переутомлению, отрицательно сказывается на детском здоровье, провоцирует отклонения в психическом развитии, влечёт за собой нежелание учиться в школе. Поэтому воспитатели детских садов, играя с детьми в сюжетные, дидактические, конструктивные, подвижные, театрализованные игры, постепенно вводят малыша во взрослый мир, адаптируют к условиям взрослой жизни, учат и воспитывают.

## **4. Должен ли ребёнок при поступлении в школу уметь читать?**

В последнее время практически все родители настаивают на том, чтобы в детском саду детей обучали чтению. Это умение ставится во главу угла, выступает, по мнению родителей, гарантом будущих успехов. Так ли это?

Массовые обследования школьников показали, что успешность последующего обучения **не зависит напрямую** от умения ребёнка читать до поступления в 1-й класс. Более того, некачественное раннее обучение чтению приводит к явлениям дисграфии, и в этом случае ребёнку потребуется помощь специалиста — учителя-логопеда.

Статистические данные по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста говорят о том, что на 6-м году жизни эффективность обучения чтению составляет 28,9%, а к 7 годам 81,4%, то есть тот же самый эффект можно достичь с меньшими затратами времени и сил.

## **5. При поступлении в школу предлагают пройти собеседование. Как к этому относиться?**

Не стоит пугаться и тем более пугать ребёнка, называя это собеседование экзаменами при поступлении в школу.

Целью собеседования в нашей школе являются знакомство с личностью ребёнка, выявление его индивидуальных особенностей, составление рекомендаций для родителей и будущих учителей, то посещение такого собеседования-консультации будет полезно для вас и вашего ребёнка.

## **6. Как выбрать учебное учреждение для своего ребёнка?**

Это вопрос очень индивидуальный. Сейчас имеется богатый выбор учебных программ. Самое главное — ориентироваться при принятии решения не только на собственное желание, но и на возможности ребёнка. Например, если ребёнок часто болел или в последний перед обучением в школе год перенёс какую-либо стрессовую ситуацию, то, пожалуй, не стоит останавливать свой выбор на специализированной школе с углублённым изучением предметов, которая к тому же находится далеко от дома ребенка. Лучше обратиться в соседнюю общеобразовательную школу. Решая этот вопрос, посоветуйтесь с педагогами, психологами, логопедами и врачами.

#### **7. Куда обратиться, чтобы получить консультацию относительно индивидуальных особенностей ребёнка?**

Сейчас в каждом детском учреждении, как правило, имеется психологическая служба. Но лучше когда родители, особенно мать, «чувствуют» ребёнка сами, без посторонней помощи, и корректируют его поведение это и есть «природосообразное воспитание». Бывает, что такой контакт нарушен. Если ребёнок посещает детский сад, то родителям, прежде всего, необходимо встретиться с педагогами, которые работают, общаются с малышом каждый день, — с воспитателями и психологом детского сада. Если же такой консультация недостаточно, то помните, что в каждой школе города есть сейчас психологическая служба, в которой независимые эксперты (психологи) во время встреч, бесед с ребёнком постараются определить, что характерно для него, каковы его наклонности.

#### **8. Как подготовить ребенка к 1 сентября?**

**1 сентября** — эмоционально насыщенный день. Дети очень сильно переживают, хотя и не все это внешне показывают. Чтобы снизить эмоциональный всплеск и возможное нервное перенапряжение, постарайтесь выполнить следующие рекомендации:

- подготовьте одежду для первого сентября (форму) заранее (но не 31 августа);
- накануне не посещайте с ребенком мест, где возможно большое скопление людей: торговых центров, театров, кинотеатров;
- позаботьтесь о том, чтобы ребенок лег спать 31 августа не позже 21.00;
- попросите ребенка накануне рассказать, что он думает о завтрашнем дне. Если в его ответе вы почувствуете тревогу, успокойте его, расскажите, каким может быть этот день;
- за несколько дней до 1 сентября вместе с ребенком пройдитесь по школе, пройдите к тому классу, где он будет учиться, проведите по школе небольшую экскурсию;
- постарайтесь, чтобы ваш ребенок заранее познакомился с будущими одноклассниками (пригласите детей в гости, сами сходите в гости к кому-либо из детей, с чьими родителями вы познакомились на родительском собрании);
- накануне и 1 сентября постарайтесь чаще обнимать и целовать ребенка. Ощущение того, что вы рядом, снизит тревожность ребенка.

Итак, долгожданный день настал. О чем вы будете говорить по дороге в школу? Расскажите, как прошло 1 сентября впервые у вас, что вы больше всего запомнили. Полезно напомнить, как зовут учителя ребенка и в каком классе (1-м «А» или 1-м «Б») он будет учиться.

Очень хорошо, если по пути в школу вы встретите детей, которых знает ваш ребенок, и с которыми он будет учиться в одном классе. В этом случае он будет меньше волноваться в ожидании нового.

Когда вы встретите ребенка из школы, прежде всего, поинтересуйтесь, не устал ли он. Если нет, то попросите рассказать о своем первом дне в школе. Можно задать следующие вопросы:

- Что ты видел и слышал на празднике?
- Чем тебе понравилась учительница?
- Что особенного ты заметил в классе?
- Как зовут ученика, с которым ты сидел за одной партой?
- Какие учебники выдал учитель?
- Что тебе не понравилось?

Если вы видите, что ребенок утомлен и не хочет говорить, не тормошите его, не пытайтесь разговаривать. И уже дома, когда ребенок отдохнет, побеседуйте с ним.