

**Министерство образования Луганской Народной Республики
ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение –
специализированная школа №57 имени Г.С.Петрова»**

Профилактическая программа

«МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Категория обучающихся: дети 7-10 лет
Срок реализации программы: 22ч. 40 мин. (12 занятий)
Год разработки: 2019-2020 учебный год

Луганск 2019

Пояснительная записка

Обоснование программы

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (англ. self-determination) - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы. (из словаря психологических терминов)

Младший школьный возраст – период перемен и новообразований в жизни ребёнка. Это время психофизиологических изменений, а так же личностной перестройки, связанной с новыми социальными условиями (детский сад – школа): развивается произвольная регуляция поведения, деятельности, а так же рефлексия, анализ, формируется внутренний план действий. И хотя нравственное развитие младших школьников обусловлено указаниями, советами и требованиями взрослых, в этом возрасте ребёнок начинает особенно активно ориентироваться на группу сверстников, формируется новое познавательное отношение к действительности.

Поступки ребят этого возраста носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями, поскольку самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует внимания и специальной психолого-педагогической работы.

Весьма важно развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам, касающимся самопознания, выстраивания взаимоотношений, восприятия окружающего мира в целом. Одна разъяснительная работа, не подкреплённая практическими упражнениями, слабо влияет на улучшение личностного развития младших школьников.

А потому работа с самосознанием младшего школьника должна быть построена через увлекательную практическую деятельность, основанную на активизацию самостоятельности и рефлексии. Именно последовательная рефлексия действий, деятельности является ведущим способом

самоопределения. Важно «не упустить это благодатное время для развития у ребёнка эмпатии, сострадания, общительности, доброты» (Овчарова Р.В.), помочь в формировании собственной точки зрения основанной на нравственности, уважении к себе и окружающему миру.

Практическая направленность: профилактическая программа направлена на преодоление проблем в личностном развитии, самоопределение, адаптацию в социальной и образовательной среде.

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Стимулировать стремление учащихся к самопознанию.
2. Расширить представления о разнообразии явлений внутреннего мира человека и окружающего мира
3. Развивать умение реально оценивать свои личностные особенности, корректно сравнивать себя с другими.

Адресат: учащиеся 1-4 классов (7-10 лет) в количестве 10 - 12 человек. Также занятия можно проводить с классом из 20-30 человек (задания по работе с цветной бумагой и клеем можно давать как домашнее задание)

Продолжительность курса: 22ч. 40 мин. (12 занятий)

Курс занятий реализуется в три этапа – диагностический (входящая диагностика), информационно-практический, диагностический (исходящая диагностика) и состоит из 12 занятий.

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Ожидаемые результаты: развитие ответственности, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Программа реализуется на базе МОУ Борская средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный Центр».

Структура программы: программа состоит из 3 этапов - входящая диагностика, информационно-практическая часть, исходящая диагностика.

Структура занятий: занятие состоит из 3 частей: вводная часть – упражнения-мотиваторы, информационно-практическая часть – упражнения на

достижение основной цели занятия, исходящая диагностика – упражнение «Коробка настроения» (эмоциональное состояние на конец занятия).

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю.

Методы, используемые при реализации программы.

1 Диагностические методы.

Эффективность данного курса занятий отслеживается по следующим методикам:

- методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);
- проективная методика «Рисунок человека»;
- методика Ж. Пиаже «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»;
- методика Ж. Пиаже «Задание на выявление моральной децентрации».

Для отслеживания эффективности каждого занятия используется упражнение «Коробка настроения».

2. Основные методы обучения.

При проведении занятий используются методы игротерапии, арт-терапии, психогимнастики, релаксационные методы, беседа.

Ограничения и противопоказания: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сферы ответственности при реализации программы:

- специалист (психолог, ведущий курс программы) обязан соблюдать требования указанные в программе, своевременность в организации и проведении занятий, по необходимости консультировать родителей и педагога;
- педагог (кл. руководитель) обязан предоставить условия для проведения входящей и исходящей диагностики (кабинет, время проведения по запросу специалиста);
- родители обязаны организовать своевременную явку детей на занятия;
- дети обязаны посещать занятия без пропусков.

Требования к ведущему: владение методами игротерапии, арт-терапии, эффективное использование невербальных форм общения (интонации, мимика, жестикуляция, позы и т.д) для придания эмоциональной окраски занятию.

Материально-техническое оснащение: светлое помещение (класс, комната релаксации), вмещающее группу участников. В помещении - наличие письменных столов (парт) или просто приспособлений для письма и рисования.

Сроки и этапы реализации программы: курс занятий рассчитан на 6 недель (2 занятия в неделю, всего 12 занятий), реализуется в три этапа – диагностический (входящая диагностика), информационно-практический, диагностический (исходящая диагностика).

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Ожидаемые результаты: развитие ответственности, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Система организации контроля за реализацией программы: результаты изменения характера самооценки по методикам «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко), «Рисунок человека» (проективная методика); результаты изменения мотивов поведения выраженные в уровне моральной децентрации (по Пиаже Ж.).

Критерии оценки достижения планируемых результатов: положительная динамика по результатам диагностики – адекватная самооценка (комфортное состояние, нормальная адаптация), ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, проявление эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Игры, упражнения, стихи, техника «Городок» представленные в программе являются авторским продуктом. (Автор – Коваль О.А.)

Учебный план

Программа «Мир, в котором я живу»

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.

Категория участников: учащиеся 1-4 классов (7-10 лет)

Срок реализации программы: 22ч. 40 мин. (12 занятий)

Режим занятий: 40 минут 1-2 раза в неделю.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	Входящая диагностика	40 мин. на 1 ребёнка. 8 часов		40 мин. на 1 ребёнка. 8 часов	Анализ диагностики
2	Информационно-практическая работа	6 ч.40 мин.	1 ч. 40 мин.	5 ч.	Наблюдение. Анализ упражнения «Коробка настроения»
3	Исходящая диагностика	40 мин. на 1 ребёнка. 8 часов		40 мин. на 1 ребёнка. 8 часов	Анализ диагностики
	Итого	22 часа 40 минут	1 ч. 40 мин.	21 час	

Учебно-тематический план.

Программа «Мир, в котором я живу»

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.

Категория участников: учащиеся 1-4 классов (7-10 лет)

Срок реализации программы: 12 занятий (8 астрономических часов)

Режим занятий: 40 минут 1-2 раза в неделю.

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теоретических	практических	
1	Диагностический этап Занятие 1. (входящая диагностика): -Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко); - проективная методика «Рисунок человека»; - Моральные дилеммы (Ж. Пиаже задание на выявление моральной децентрации).	40 мин на каждого ребёнка. 8 часов		40 мин на каждого ребёнка. 8 часов	Диагностика

2	Информационно-практический этап	6 ч.40 мин.	1 ч. 40 мин.	5 ч.	Наблюдение. Анализ
	Занятие 2. «Мой мир»	40 мин	10 минут	30 минут	упражнения «Коробка настроения»
	Занятие 3. «Моя семья»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 4. «Мир вокруг»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 5. «Настроение»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 6. «Общение»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 7. «Мысли и чувства»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 8. «Цели и желания»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 9. «Способности»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 10. «Энергия и сила»	40 мин	10 минут	30 минут	
	Занятие 11. «Гармония и доброта»	40 мин	10 минут	30 минут	
3	Исходящая диагностика: Занятие 12. -Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);	40 мин на каждого ребёнка. 8 часов		40 мин на каждого ребёнка. 8 часов	Диагностика

	- проективная методика «Рисунок человека»; - методика Ж. Пиаже «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»; - методика Ж. Пиаже «Задание на выявление моральной децентрации».				
	Итого	22 часа 40 минут	1 ч. 40 мин.	21 час	

Учебная программа.

Цель программы: формирование навыков самоопределения учащихся.

Задачи:

1. Стимулировать стремление учащихся к самопознанию.
2. Расширить представления о разнообразии явлений внутреннего мира человека и окружающего мира
3. Развивать умение реально оценивать свои личностные особенности, корректно сравнивать себя с другими.

Структура программы: программа состоит из 3 этапов - входящая диагностика, информационно-практическая часть, исходящая диагностика.

Структура занятий: занятие состоит из 3 частей: вводная часть – упражнения-мотиваторы, информационно-практическая часть – упражнения на достижение основной цели занятия, исходящая диагностика – упражнение «Коробка настроения» (эмоциональное состояние на конец занятия).

Периодичность занятий: 2 занятия в неделю.

Методы, используемые при реализации программы.

1 Диагностические методы.

Эффективность данного курса занятий отслеживается по следующим методикам:

- методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);
- проективная методика «Рисунок человека»;
- методика Ж. Пиаже «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы»;
- методика Ж. Пиаже «Задание на выявление моральной децентрации».

Для отслеживания эффективности каждого занятия используется упражнение «Коробка настроения».

2. Основные методы обучения.

При проведении занятий используются методы игротерапии, арт-терапии, психогимнастики, релаксационные методы, беседа.

Ограничения и противопоказания: дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сферы ответственности при реализации программы:

- специалист (психолог, ведущий курс программы) обязан соблюдать требования указанные в программе, своевременность в организации и проведении занятий, по необходимости консультировать родителей и педагога;
- педагог (кл. руководитель) обязан предоставить условия для проведения входящей и исходящей диагностики (кабинет, время проведения по запросу специалиста);
- родители обязаны организовать своевременную явку детей на занятия;
- дети обязаны посещать занятия без пропусков.

Требования к ведущему: владение методами игротерапии, арт-терапии, эффективное использование невербальных форм общения (интонации, мимика, жестикация, позы и т.д) для придания эмоциональной окраски занятию.

Материально-техническое оснащение: светлое помещение (класс, комната релаксации), вмещающее группу участников. В помещении - наличие письменных столов (парт) или просто приспособлений для письма и рисования.

Сроки и этапы реализации программы: курс занятий рассчитан на 6 недель (2 занятия в неделю, всего 12 занятий), реализуется в три этапа – диагностический (входящая диагностика), информационно-практический, диагностический (исходящая диагностика).

Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Ожидаемые результаты: развитие ответственности, взаимопомощи, адекватной самооценки.

Система организации контроля за реализацией программы: результаты изменения характера самооценки по методикам «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко), «Рисунок человека» (проективная методика); результаты изменения мотивов поведения выраженные в уровне моральной децентрации (по Пиаже Ж.).

Критерии оценки достижения планируемых результатов: положительная динамика по результатам диагностики – адекватная самооценка (комфортное

состояние, нормальная адаптация), ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости), готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, проявление эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Основное содержание.

Занятие 1.

Входящая диагностика

Цель: выявление характера самооценки, уровня моральной децентрации.

Материалы: методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко), проективная методика «Рисунок человека», методика Ж. Пиаже «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы», методика Ж. Пиаже «Задание на выявление моральной децентрации» (методики см. в приложении)

Содержание занятия

Индивидуальная диагностика каждого участника группы.

Анализ полученных результатов

Занятие 2.

«Мой мир»

Цель: знакомство участников, развитие представлений об индивидуальных особенностях человека, самопрезентация детей, раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребёнка, представления о самом себе.

Материалы: пустая спичечная коробочка на каждого участника, цветная бумага, ножницы, клей.

Содержание занятия.

Упражнение 1.

«Любимый цвет» (знакомство)

Дети называют своё имя, выбирают карандаш любимого цвета, поясняют почему им нравится этот цвет.

Упражнение 2.

«Карандаши»

Ведущий: «Ребята, перед вами цветные карандаши. Поднимите карандаш того цвета, которого небо за окном! Молодцы! А теперь покажите мне карандаш того цвета, которым раскрашен палисадник нашей школы!»»

Варианты для задания: (цвет баклажана, цвет своих волос, цвет твоего настроения, цвет летней травы, осенней травы, цвет яблока, цвет перил школьной лестницы, цвет туфель ведущего, цвет своих глаз)

Упражнение 3.

«Я скажу, а ты продолжи»

Ведущий предлагает участникам продолжить предложение, начало которого он произносит сам.

Пример начала предложений:

«Я умею...»

«Я всегда...»

«Я никогда...»
«Я хочу...»
«Я буду...»
«У меня хорошо получается...»
«Я стараюсь...»
«Я знаю...»
«Я желаю...»
«Я не хочу...»
«Я жду...»
«Я пробую...»
«Я учусь...»
«Я верю...»
«Я помогаю...»
«Я заметил...»
«Я понял...»

Упражнение 4.

«Качества человека»

Ведущий: «Ребята посмотрите, какие мы разные и в то же время есть в каждом из нас то, что нас объединяет. Каждый человек – это особенный и интересный мирок. В каждом из нас как в коробочке с карандашами живут разные качества – и черные, серые, и оранжевые, розовые, и хорошие, и не очень. С последними нужно «договариваться», чтобы они как можно реже проявлялись в жизни. А какие положительные и отрицательные качества человека вам известны?»

Задание сложное, потому ведущий должен предлагать подсказку («Отрицательное качество - жаль поделиться с близким?» , «Положительное качество - всегда говорить правду?» и др.)

Упражнение 5.

«Дом, в котором я живу!»

Ведущий: «А сейчас каждый из нас начнет «строить» свой дом. Дом – это то место, где человек живет. Каждый дом похож на своего хозяина и может многое рассказать о его качествах. Цвет стен и крыши, форма окон, украшения для дома – многое зависит от желания и трудолюбия хозяина, его настроения и вкуса. Сегодня каждый из вас выберет цвет своего дома (стены снаружи)»

Дети выбирают цвет, из цветной бумаги вырезают (лучше по заготовленному заранее шаблону) деталь, которая послужит корпусом для дома. Приклеивают её на спичечный коробок (оборачивают ею спичечную коробку).

Упражнение 6.

«Коробка настроения»

Ведущий предлагает детям подойти к «Коробке настроения» и положить туда жетон, цвет которого соответствует настроению каждого ребёнка. Для жетонов используют цветную бумагу 8-12 цветов, нарезанную кубиками (жетоны перемешаны в другой коробке с надписью «Жетоны»). Ведущий наблюдает за процессом выбора, делает заметки.

Занятие 3.

«Моя семья»

Цель: формирование позитивного отношения к семье, её традициям, развитие сензитивности к членам семьи, проблемам семьи.

Материалы: цветная спичечная коробочка (см. занятие №1) у каждого участника, цветная бумага, ножницы, клей.

Содержание занятия.

Упражнение 1.

«Крепок и силен»

Ведущий: «Ребята! Сейчас я буду называть вам сочетания слов. Между ними есть определённая смысловая связь. Нужно определить её. Но особым образом! Упражнение наше называется «Крепок и силен», а потому из предложенных вам слов одно является источником силы и опоры другого. Например: дождь – туча: дождь сильный, если дождевая туча большая. Если будет очень сложно – я вам подскажу! Давайте попробуем.»

Дерево – корень
дом – фундамент
дом - крыша
озеро – родники
ягода – солнце
компьютер – процессор
одежда – нитки
одежда - ткань
ботинки – подошва
свет – электричество
еда – газ
книга - переплёт
добродота – воспитание
радость – любовь
семья – понимание

Упражнение 2.

«Это здорово»

Ведущий: «Семья – это здорово. Семья – это любимые и дорогие люди. В семье о нас заботятся. В семье мы получаем признание и поддержку. Семья нас уберегает от ошибок и плохих поступков. И чтобы в семье царили мир и любовь, важно проявлять внимание и оказывать помощь членам семьи. Ту, которая в твоих силах. Сейчас, ребята я буду демонстрировать картинки, на которых отражены замечательные сюжеты семейной жизни. Если поступок, который нарисовал художник вам под силу (вы тоже можете это сделать) - хлопаем в ладоши!»

Демонстрация картинок: «Ребёнок помогает маме мыть посуду», «Дети дарят бабушке цветы», «Ребёнок принёс домой дневник с хорошими оценками», «Мальчик подметает двор», «Девочка поливает цветы на подоконнике», «Дети утром заправляют кровать», «Дети наряжают новогоднюю елку», «Дети дарят поделку дедушке», «Девочка вытирает пыль со стола», «Мальчик помогает отцу помыть машину».

Упражнение 3.

Упражнение «Проблема с двух сторон или как поступить если?»

1. Как поступить, если ты разбил бокал?
2. Как поступить, если мама разбила бокал?
3. Как поступить, если ты получил плохую оценку?
4. Как поступить, если папа «получил на работе плохую оценку» (неприятности на работе)?
5. Как поступить, если ты обидел маму?
6. Как поступить, если мама обидела тебя?
7. Как поступить, если ты пришёл домой позже обычного?
8. Как поступить, если родители пришли домой позже обычного (а ты жал и переживал)?
9. Как поступить, если не хочешь идти в школу?
10. Как поступить, если родители не хотят идти на работу?
11. Как поступить, если ты сказал нехорошее слово?
12. Как поступить, если нехорошее слово сказали твои родители?
13. Как поступить (что предпринять?), если у тебя плохое настроение?
14. Как поступить (что предпринять?), если у мамы плохое настроение?

Упражнение 4.

«Семья»

Развиваем моторику рук и подкрепляемся положительными эмоциями!

Ок-ок! – Кулачёк. (*кисти сжали в кулак*)

Это я (*поднимаем мизинец*) – А вот семья!

Папа (*поднимаем большой палец*),

Мама (*поднимаем указательный палец*),

брат (*поднимаем средний палец*),

сестра (*поднимаем безымянный палец*),

Вместе мы – семья! Ура! (*переплели пальцы в «замок»*)

(*Снова кисти рук закрыли в кулачки*)

Утром мы встаем с постели, (*резко выкидываем пальцы вверх, несколько раз*)

И приветствуем друг друга! (*кончики пальцев одной руки параллельно касаются кончиков пальцев другой руки*)

На работу, на учебу

Побежали в дождь иль вьюгу! (*обеими руками «барабаним» пальцами по столу*)

Потому что цель у нас –

Чтобы свет в глазах не гас –

В голове чтоб был порядок,

Чтобы в доме был достаток! (*обеими руками «барабаним» пальцами по столу*)
Раз, два, три, четыре, пять – (*кончики пальцев одной руки попеременно касаются кончиков пальцев другой руки*)
Вместе весело шагать! (*пальцами по столешнице изображаем шаги*)

Упражнение 5.

Рисунок «Моя семья за общим делом»

Упражнение – домашнее задание.

«Крыша!»

Дома вместе с членами семьи придумать и смастерить крышу для домика (из спичечного коробка). Крыша – защита дома!

Упражнение 6.

«Коробка настроения»

См. занятие №1 упр. №6

Занятие 4

«Мир вокруг»

Цель: развитие чуткости к окружающему миру, умения видеть и понимать происходящее вокруг нас.

Материалы: деталь «окно» (на каждого ребёнка) для домика, клей, карандаши или фломастеры, манка, маленькие призы (наклейки, жетоны или медальки с надписями «Он знает!» или «Победитель!»)

Содержание занятия.

Вначале занятия ведущий просит ребят поделиться впечатлениями от процесса выполнения домашнего. Какие проблемы возникли при выполнении? Как проходило изготовление крыши совместно с членами семьи? Что понравилось?

Упражнение 1.

«Окно для домика»

Ведущий раздает детям деталь «окно» - белый квадрат. Дети приклеивают «окно» к домику, по желанию – рисуют раму, украшения и другие детали. Ведущий нацеливает детей, чтобы решение по оформлению окна было индивидуальным. Поощряет самостоятельные действия детей.

Упражнение 2.

«Окно»

Ведущий: «Ребята! Обратите свой взгляд в окно и слушайте меня внимательно! Заряжаемся положительными эмоциями!»

Вот окошечко – окно!
Там - то солнце. то темно!
Там огромный мир людей,
Мир природы, мир зверей!
Мир машин и мир дорог!
Мир веселья и тревог!
Там листва! (какого цвета?)
Или нет её... Не лето...
Там деревья? Что им снится? –
Ветер, солнце и синица!
Небо, небо за окошком!
Облака на нём? Немножко?
Иль безоблачно оно?
Но красиво – все равно!
А вдали? Что там вдали?
Там дома – ввысь от земли!
Там дворы и палисад!
Все – соседи! Я им рад!
Я машу им всею рукой!(машем рукой)
За окошком – мир большой!
А теперь вернулись в класс!
Чем займёмся мы сейчас?

Упражнение 3.

«Вспомним, что там за окном»

Ведущий: «Ребята! Давайте на некоторое время переместимся каждый в свою квартиру, дом. Представим окно в своей комнате, вид из окна. Что вы видите из своего окна? Давайте поделимся картинками!»

Ведущий спрашивает желающих.

Упражнение 4.

«Хлопки - притопы»

Ведущий: «Окружающий нас мир – это мир природы, техники, творений человека (то, что сделал человек своими руками – здания, вещи, предметы искусства). Нужно быть внимательным, чтобы знать многое об окружающем нас мире. Сначала давайте сыграем в такую игру: я буду называть слова и если слово относится к миру природы, то вы, ребята, делаете хлопок, если относится к миру техники – вы, ребята, топаете ногами. Итак, поехали!»

Слова: трава, вездеход, корова, тюльпан, самокат, ветер, земля, солнце, баобаб, вертолёт, микроволновая печь, кондиционер, верблюд, паук, тысячелистник, кофеварка, телевизор, пароход, поезд, катер, автомобиль, колибри, петух, лягушка, танк, роза, берёза, пальма, скворец, коала, утконос, корабль, стрекоза, кукуруза, море, поле, крокодил, медведь, утюг, пылесос, ракета, озеро, проигрыватель, дождь, засуха, авиалайнер, зебра, кот, попугай, фотоаппарат, автобус, электропоезд, холодильник, бронтозавр.

Упражнение 5.

«Что такое? Кто такой?»

Ведущий: «А сейчас задание посложнее! Я буду называть слова. И если кто-то из вас знает что за предмет обозначает слово – поднимает руку! За правильный ответ – я буду вручать жетон. Набравшему больше трёх жетонов – приз!»

Слова: дирижабль, граммофон, процессор, стамеска, таймер, шумовка, акваланг, стреха, футляр, шхуна, чалма, балласт, барьер, нуга, томат, трапп, фураж, цедра, яшма, юрта, куранты, костёл, лобзик, лукошко, молекула, чепец, шпинат, вексель, куб, фундук, эстрагон, никель, мулине, купе, кулон, каталог, дамба, гербарий, гель, ватман, брикет, арык, ассорти, мишура, транспортер, каучук, кувалда, бальзам, абажур, кристалл, гравий, метроном, лава.

Упражнение 5.

«Звук»

Ведущий: «Для многих предметов окружающего нас мира характерно звучание – шелест, крик, рокот, треск и т.д. Поговорим о звуках.»

Ведущий предлагает детям пофантазировать, он просит их закрыть глаза и слушать звуки, сочетания звуков, которые он будет произносить, попытаться представить что напоминает этот звук, к какому предмету из окружающего мира можно его отнести? (одному или нескольким).

Звуки:

«Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш-Ш»,

«п-п-п»,

«ль»,

«А»,

«иннна!»,

«рк-рк-рк-рк»

и др.

После каждого произношения ведущим того или иного звуко сочетания дети делятся плодами своей фантазии.

Упражнение 6.

«Скользкий, мягкий и шершавый».

Ведущий: «Все предметы окружающего мира обладают определёнными свойствами. Я буду перечислять свойства предметов, а ваша задача – вспомнить и назвать предметы, которые этим свойством обладают. Мне будет помогать мяч. Отвечать из вас на этот раз будет тот, кому я брошу мячик.»

Свойства: горячий, шершавый, твердый, скользкий, горький, легкий, пушистый, теплый, сырой, мятый, гладкий, мохнатый, липкий, корявый, воздушный, сладкий, сыпучий, зыбкий, кислый.

Упражнение 7.

«Коробка настроения».

См. занятие №1 упр.№6.

Занятие 5 **«Настроение»**

Цель: развитие умения понимать и различать эмоциональные состояния (рефлексия), знакомство со способами управления эмоциями.

Материалы: карандаши, бланки «Радуга настроения», деталь «труба» для домика, музыкальный центр для воспроизведения мелодии.

Содержание занятия.

Упражнение 1.

«Радуга настроения».

Детям выдан бланк «Радуга настроения». Ведущий предлагает обозначить своё настроение цветом (дети поднимают карандаш соответствующий цвету их настроения) и раскрасить первую полосу радуги карандашом такого цвета.

Далее ведущий просит раскрасить полосу за полосой радуги цветами, соответствующими настроению:

- соседа по парте;
- погоды за окном;
- ведущего;
- педагога;
- всех девочек в классе;
- всех мальчиков в классе;
- всего класса.

Упражнение 2.

«Эмоции»

Ведущий: «Ребята! Сегодня наше занятие посвящено НАСТРОЕНИЮ! Настроение наше, как и цвета радуги, бывает разным: весёлым и печальным, спокойным и вздорным. Всё зависит от состояния души, от того. Что с нами происходит и как мы реагируем на происходящее. А реагируем мы, в первую очередь, эмоцией. Какие бывают эмоции?

Поиграем в игру «Эмоция». Я озвучиваю какую-нибудь ситуацию из жизни, а вы должны подумать, какую эмоцию рождает данная ситуация и постараться изобразить данную эмоцию. Начали!»

Ситуации:

- тебе сделали подарок (радость);
- с неба вдруг пошёл ягодный дождь (удивление, восторг, радость);
- ты разбил вазу (огорчение);
- ты - Карабас Барабас и хочешь поймать Буратино (злость);
- ты увидел голодного, бездомного котёнка (сострадание, сочувствие);

- тебя напугали (страх, испуг);
- ты ешь вкуснящее мороженое (удовлетворение, довольство);
- друзья играют на улице, а ты дома, ты – болен (грусть);
- ты - разведчик тайно ведущий наблюдение за врагом (напряжение, сосредоточенность).

Упражнение 3.

«Труба для домика»

Ведущий: «Когда человека переполняет злость, гнев – он кричит, конфликтует, обвиняет. Его эмоции напоминают кастрюльку на плите, из-под крышки которой так же вырывается горячий пар. Пар наполняет комнату и становится душно, неприятно дышать. Люди, которые конфликтуют, кричат на окружающих в приступах злости и гнева – это люди, не умеющие управлять своими эмоциями.

Негативные эмоции надо направлять и освобождаться от них правильно. Видели ли вы, как выходит дым из трубы, когда в доме работает печь (котел, голландка)? Так вот, чтобы дым не наполнял комнату гарью, люди продумали устройство отопления. Так появилась ТРУБА.»

Ведущий раздаёт детям деталь «труба», дети приклеивают деталь к крыше спичечного домика.

Упражнение 4.

Беседа «Как управлять настроением»

Ведущий: «Наше настроение – переменчиво и часто управляет нами. Но и мы можем управлять настроением. Как?»

Ведущий знакомит детей способами управления настроением.

Способы:

- преодоления страха (поговорить об этом с родителями или психологом);
- преобразования негативного эмоционального состояния (заняться домашними делами, танцы, встретиться с приятным человеком, поиграть с домашним животным, почитать, посмотреть хороший добрый фильм, поговорить с родителями о своих эмоциях и др.);
- снятие эмоционального напряжения (игра, спорт, рисование, комканье листочков, разрывание листа на мелкие части, метание дротиков, послушать спокойную музыку и др.).

Упражнение 5.

Разгрузочная пауза «Сон Земли»

Ведущий: «Ребята! Займите удобное положение, расслабьтесь, закройте глаза».

Мы устали.

Прилегли.

Нам приснился сон Земли.

Будто бы сады цветут,

В небе ласточки снуют.

Сон нам снится.
Нам спокойно.
Дышим ровно.
Тихо, стройно:
Вдох и выдох,
Снова вдох...
Поле, сена свежий стог,
Воздух, речка, облака...
Вдох и выдох...
Красота!
Вдалеке петух пропел,
Ветерок прошелестел,
Нежно так, позвал как будто...
Замерли слова, минуты...
Сон Земли прекрасен, тих
Вдох и выдох,
Словно стих...
Бабочка на руку села!
Раз – и ты глаза открыл!

Просыпаемся! За дело!
С новым вздохом полным сил!

Упражнение 6. **«Неоднозначие»**

Ведущий предлагает детям прослушать мелодию. После прослушивания ведущий просит детей ответить на вопросы.

Вопросы:

- 1.Какие эмоции вызывает у вас эта мелодия?
- 2.Как бы вы назвали эту мелодию?
- 3.Какое время года напоминает прослушанная мелодия?
- 4.Какого цвета прослушанная мелодия?
- 5.Какие образы всплывали перед глазами при прослушивании данной мелодии?

Упражнение позволяет увидеть разницу в восприятии участников тренинга.

Упражнение 7. **«Как звучит эмоция».**

Ведущий просит детей озвучить картинки, на которых изображены разные эмоциональные состояния. Озвучить нужно кратко: возгласом или одним словом.

Картинки:

- удивление («О!», «Ух!» и др.);
- огорчение («Эх...», «Ууу...» и др.);
- радость («Ура!», «Ха-ха!» и др.)
- напряжение («Тссс!», «Тихо!» и др.);
- гнев («Ух!», «Аааа!» и др.);
- отвращение («Фу!», «Брррр» и др.)
- удовольствие («Мммм!», «Оооо!» и др.).

Упражнение 7.

«Коробка настроения».

См. занятие №1 упр.№6

Занятие 6

«Общение».

Цель: развитие навыков общения, коммуникативных, организаторских способностей, способствующих взаимопониманию.

Материалы: манная крупа (на каждую пару участников – стакан крупы), деталь «дверь» для домика.

Содержание занятия.

Упражнение 1.

«Дверь для домика»

Ведущий: «У наших спичечных домиков нет дверей. А такого быть не должно! Дом – это место, куда приходим мы, наши близкие, родственники и друзья. А дверь – это вход в наше жилище. Не каждому разрешается войти, потому перед дверью важно остановиться, постучать или позвонить в звонок или спросить разрешение войти. Вход в дом – это начало общения, а потому важно сделать это правильно.»

Ведущий раздаёт детям деталь «дверь», дети приклеивают деталь к дому.

Упражнение 2.

«Приветствие под музыку»

Дети шагают на месте под весёлую музыку. Ведущий неожиданно останавливает музыку, участники поворачиваются друг к другу (соседу по парте) и в это время каждый из участников по очереди должен, либо громко произнести своё приветствие либо поприветствовать жестом, движением. После такого приветствия музыка опять включается. Участники не должны повторять предыдущих вариантов приветствия.

Упражнение 3.

«Слова-помощники»

Ведущий: «Общение – это то, без чего человек не может существовать. Живя в обществе, мы **общаемся**. Своё общение мы строим по определённым

правилам, которые позволяют нам лучше понимать друг друга. Правила поведения в обществе по-другому называют ЭТИКЕТОМ. Этикет включает много разных слов-помощников, которые делают общение более приятным, помогают вести разговор. Например, когда мы встречаемся – приветствуем друг друга и говорим «Привет!» (или «Здравствуй!»), а при прощании – говорим «До свидания!» («Пока!» и т.д.) Давайте с вами вспомним эти слова-помощники (или вежливые слова). Каждый назвавший слово получает жетон «Молодец!»

Упражнение 4.

«Внимание. Память. Интуиция.»

Дети организованы по парам. Ведущий предлагает парам повернуться друг к другу.

Ведущий: «Каждый участник должен придумать и задать другому три вопроса, ответы на которые, как вам кажется, *хотел бы* дать участник. То есть, вопросы должны касаться любимых или приятных тем для отвечающего. Важно вспомнить, что ты вообще знаешь о своём напарнике, почувствовать его настроение, постараться угадать его мысли, желания. Внимание, память, интуиция помогают человеку общаться. С их помощью мы способны понимать и чувствовать другого человека.»

Упражнение 5.

Совместный рисунок на манной крупе.

Дети делятся по парам и высыпают манную крупу на стол (1 стакан). Ведущий: «Ребята! Сейчас мы будем рисовать на манной крупе. Я буду произносить слово, а вы вместе должны попытаться создать образ услышанного на манке! Старайтесь рисовать вместе: обсуждать, договариваться, просить и уступать, а так же направлять друг друга и подбадривать (например, если у твой товарищ постарался и у него хорошо получилось.»

Темы для рисования:

- облако;
- дорога;
- горы;
- лицо;
- ботинок;
- радость.

Упражнение 7.

«Коробка настроения».

См. занятие №1 упр.№6

Занятие 7

«Я мыслю»

Цель: развитие представлений об умственных способностях, знакомство со способами развития интеллекта.

Материалы: бланки (вырезки статей из газет, желательно одинаковые для всех), кроссворд «Мышление» (на доске или ватмане), цветная бумага, ножницы, жетоны «Знайка!», «Память-фотоаппарат».

Содержание занятия.

Ведущий раскладывает на столе 10 предметов (например: корректор, кубик, телефон, ручка, блокнот, маленькая статуэтка, часы и др.), обращается к детям: «Посмотрите внимательно на эти предметы (выдерживает паузу, убирает). Позже мы к ним вернёмся»

Упражнение 1.

Беседа «Как развивать умственные способности»

Ведущий: «Человек – это разумное существо. Всё, что происходит вокруг нас, анализирует наш мозг, выносит выводы. В зависимости от выводов, умозаключений мы принимаем то или иное решение. У людей, чей мозг более развит – решения наиболее верные, точные, продуктивные. Мозг важно развивать. А как? Какие способы тренировки и развития умственных способностей вы знаете, ребята?»

Каждый назвавший способ получает жетон «Знайка!»

Ведущий: «Наш интеллект (ум!) - это механизм, который состоит из памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Как работает наш механизм? Давайте проверим!»

Упражнение 2.

«Дополни пословицу, поговорку»

Ведущий: «По тому, как развита речь, можно судить и о человеческом уме. Знание слов, умение ими пользоваться, объяснять, пояснять...- всё это хорошо получается у человека образованного, начитанного, эрудированного, умного. А давайте-ка с вами попробуем вначале дополнить пословицу, а затем объяснить её смысл!»

«Думай, голова –шапку куплю», «В умной беседе быть — ума прикупить, а в глупой и свой растерять», «Видит око далеко, а ум еще дальше», «Всяк своим разумом кормится», «Умную голову почитают смолоду», «Умный научит, дурак наскучит».

Упражнение 3.

«Память»

Ведущий предлагает детям вспомнить, какие предметы лежали на столе в начале занятия. Тот, кто вспомнил большее количество предметов – обладает хорошей зрительной памятью, получает призовой жетон «Память-фотоаппарат!»

Упражнение 4.

«Внимание»

Ведущий раздаёт детям бланки – вырезки текстов из газет и журналов.

«Ребята! Вам предстоит проверить своё внимание. На бланке нужно зачеркнуть все встречающиеся буквы «А», а букву «О» обвести в кружочек. На выполнение задания даётся 2 минуты. Начали!»

После выполнения: «А теперь посмотрите, кто из вас максимально приблизился к концу и не пропустил ни одной буквы «А» и «О», да ещё обвел и зачеркнул их правильно?»

Упражнение 5.

Кроссворд «Мышление».

(см. приложение)

Ведущий предлагает детям разгадать кроссворд: «Разгадывание кроссвордов – хорошая зарядка для ума»

Упражнение 6.

«Воображение»

Ведущий: «Ребята! Сейчас нам предстоит подключить наше воображение, фантазию и вырезать из бумаги цветы различной формы. Эти цветы мы в дальнейшем используем для украшения клумб и поляны вокруг наших домиков. Постарайтесь, чтобы каждый новый цветок не был похож на предыдущий»

Упражнение 7.

«Коробка настроения»

См. занятие №1 упр.№6.

Занятие 8

«Цели и желания»

Цель: развитие способности целеполагания, самоопределения.

Материалы: карточки со словами (упр.3), ватман, простой карандаш, краски.

Содержание занятия.

Упражнение 1.

«Мои желания»

Ведущий: «Каждый из нас чего-то очень желает. Желания бывают главными и не очень. Давайте поделимся своими желаниями. Я попробую отгадать ваши желания. Если я отгадываю, вы можете хлопнуть в ладоши»

Желания:

- хочу хорошо учиться;
- хочу мороженое;
- хочу, чтобы не было ссор и конфликтов;
- хочу новую куклу;
- хочу ролики;
- хочу лето;
- хочу хорошо читать;
- хочу быть успешным человеком;

- хочу радовать близких и родных;
- хочу, чтобы мной гордились мама и папа;
- хочу быть спокойным и весёлым;
- хочу петь на сцене;
- хочу защищать слабых и маленьких;
- хочу новую компьютерную игру;
- хочу посетить музей;
- хочу увидеть дельфина;
- хочу удивлять всех своими знаниями.

Упражнение 2.

Беседа «Мои цели»

Ведущий: «А теперь поговорим о наших целях. Цель – это то, к чему мы стремимся в жизни. Это можно назвать исполнением желания, но только путём собственных усилий, труда. Когда мы стараемся, выполняем определённые действия – тогда получаем результат. Достигнуть цель не просто. Но достигнув её мы можем гордиться собой и радуемся! (Ведущий приводит примеры из жизни обычных людей, которые достигали поставленной цели. Наиболее удачны примеры из жизни людей, которые знакомы ребятам.)

Есть ли у вас, ребята цель в жизни? «

Ведущий направляет беседу, обобщает высказывания, делает вывод.

Упражнение 3.

«Установи последовательность»

Ведущий: «Ребята! Перед вами ряд слов (слова написаны на карточках). Вам нужно постараться определить, что было сначала, а что потом»

Слова:

- семечко, росток, деревце;
- глина, кирпич, стена, дом;
- зерно, мука, тесто, калач;
- шерсть, пряжа, варежки;
- родник, ручей, река, океан;
- буква, слово, предложение, рассказ;
- село, район, область, государство, материк, полушарие, планета.

Упражнение 4.

«План городка»

Ведущий: «Любое все предметы и действия берут своё начало с малого. В любом событии есть последовательность, а так же результат или завершающее звено. И наоборот, чтобы прийти к какому то результату – нужно спланировать действия.

Перед нами, ребята, такая задача: нам нужно спланировать городок, который будет состоять из ваших спичечных домиков. Сейчас, на листе ватмана, мы с вами обозначим улицы, дороги, место для домиков, деревьев и клумб и всего того, что вы хотели бы видеть в нашем городке. Каким вы видите наш городок?»

Дети обсуждают, каким должен быть городок, выбирают ответственных за разметку плана на ватмане, определяют цвета дорог, улиц, газона и т.д., приступают к работе (раскрашивают красками основу)

Упражнение 5.

«Коробка настроения»

См. занятие №1 упр.№6

Занятие 9

«Способности»

Цель: выявление склонностей детей к той или иной сфере деятельности, самовыражение и стимул к реализации собственных способностей.

Материалы: бланки «Карта моих предполагаемых способностей», клей, цветная бумага, природные материалы (ветки, шишки, семена, сушёные ягоды, камешки и т.д.)

Содержание занятия.

Упражнение 1 .

Повторяем упр. из занятия № 1 «Я начну, а ты продолжи»

Ведущий предлагает участникам продолжить предложения, начало которого он произносит сам. На данном занятии используется не все фразы используемые на занятии №1, так же добавляем новые:

- «Я умею...»
- «У меня хорошо получается...»
- «Я учусь...»
- «Я верю...»
- «Я умею делать...»
- «Я не плохо...»
- «Я могу...»
- «Я посещаю кружок...»
- «Мне больше всего нравится предмет (в школе)...»
- «В свободное время я могу заняться...»
- «Моё любимое занятие...»
- «Я способен...»

Упражнение 2.

«Карта моих предполагаемых способностей»

Ведущий: «У каждого человека есть определённые способности. Кто-то красиво поёт, а кто-то легко складывает и вычитает в уме, кто-то танцует, кто-то рисует, кто-то бесподобно готовит, а кто-то вышивает. Это действительно важно - заметить, что тебя интересует, чем тебе особенно нравится заниматься. Если развивать свои способности – ты можешь многого добиться, а жизнь станет интереснее и радостнее! Давайте каждый подумает, чем он мог бы себя занять в свободное от уроков время, так, чтобы занятие было увлекательным, и полезным.»

На бланках «Карта моих предполагаемых способностей» (см. приложение) дети рисуют атрибуты деятельности, которая им интересна.

Упражнение 3.

«Помощники для творения»

Ведущий: «Чтобы развивать свои способности, нужно задаться такой целью, спланировать свою деятельность, приобрести необходимые инструменты, принадлежности и т.д., которые помогут тебе добиваться хороших результатов. В этом тебе могут помочь твои родители, а так же педагог или психолог – подсказать, направить. Давайте-ка поиграем в такую игру, где я буду называть предмет, а вы, ребята, перечислять инструменты и средства, без которых этот предмет не смог бы быть изготовлен (выращен, произведён и т.д.).»

Предметы:

- картина,
- варежки,
- книга,
- цветок,
- мягкая игрушка,
- мультфильм,
- статуэтка,
- салфетка.
- танец,
- песня,
- кормушка для птиц,
- открытка,
- арбуз,
- стол,
- торт,
- чеканка.

Упражнение 4.

«Городок»

Ведущий: «Сейчас мы с вами, ребята, согласно нашему плану расставим наши домики на улицах городка (приклеим к основе – ватману). А затем каждый из вас постарается украсить наш городок цветами, кустарниками, деревьями. Их мы выполним из природных материалов, пластилина и цветной бумаги. Постарайтесь проявить свою фантазию и творческие способности.»

Каждый ребёнок приклеивает дом к основе выбирает объект приступают к работе (раскрашивают красками основу)

Упражнение 4.

«Коробка настроения»

См. занятие №1 упр.№6

Занятие 10

«Энергия и сила»

Цель: определение причин хорошего самочувствия и способов повышения жизненной энергии (жизненных сил).

Материалы: детали «Лучики», деталь «Солнечный диск», клей или нитк

Упражнение 1.

«Зарядка!»

На зарядку становись!
Потянись! И наклонись!
Вправо-влево, влево-вправо!
Сели-встали!
Встали прямо!
Руки в стороны, вперёд!
А теперь наоборот!
Упражнения для шеи -
Изучаем потолок,
Пол и стены, окна, двери!
А теперь прыжочки: скок!!!
Переходим все на бег!
Кто бежит быстрее всех?
А теперь шагаем дружно!
Улыбнулись! (Это нужно!)

Упражнение 2.

Беседа «Энергичный человек»

Вопросы для беседы:

1. Кто такой энергичный человек?
2. В чем секрет сильных, здоровых, весёлых людей?
3. Что такое ежедневные занятия спортом?
4. Почему важно выспаться?
5. Почему пообщавшись с добрым и весёлым человеком заряжаешься хорошим настроением?
6. Почему природа нас заряжает энергией и спокойствием?
7. Почему любимое дело дает нам силы?
8. Почему важно, чтобы рядом были те, кто тебя любит?

Упражнение 3.

«Солнце, ветер, ручеёк »

Ведущий предлагает детям принять удобное положение, которое позволит им расслабиться:

«Раз-два-три! Закройте глаза и попытайтесь представить себе (и прочувствовать) те образы и предметы, явления, которые я буду вам называть. Возможно, они прибавят вам сил и положительные эмоции:

- солнце,
- ветер,
- ручеёк,
- облако,
- цыплёнок,
- колокольчик,
- котёнок,

- радуга.
- берёза,
- мама,
- воздушный шар,
- родниковая водица,
- парящий в небе орёл,
- снегопад,
- пшеничный колосок,
- белка на ветке.
- ливень в жару и зной,
- езда на катере.»

Упражнение 4.

«Лучики»

Ведущий раздает детям детали «Лучики», каждый на луче дети пишут своё имя – с одной стороны и слово, которое является символом силы и энергии для ребёнка (индивидуально для каждого).

Упражнение 5.

«Солнце над городом»

Дети приклеивают свои лучики к солнечному диску. Солнце прикрепляют над городком (подвешивают на нити или приклеивают к подставке).

Ведущий: «Солнце – символ жизни, силы, энергии! Оно должно сиять над нашим городком!»

Занятие 11

«Гармония»

Цель: знакомство с понятием «Гармония», формирование представления о гармонии человека и мира вокруг.

Материалы: музыкальный центр для прослушивания мелодии (Чайковский П. «Вальс цветов»), цветной пластилин.

Упражнение 1.

«Вальс цветов»

Ведущий: «Ребята, прослушаем музыку! «Вальс цветов» знаменитого русского композитора П.И. Чайковского. Постарайтесь, прослушивая мелодию, представить как можно больше цветов. Вспомните их названия.»

Дети прослушивают музыку. Делятся своим впечатлением о прослушанной мелодии, перечисляют названия цветов.

Упражнение 2.

«Связь и стройность»»

Ведущий демонстрирует рисунки художников на тему «Гармония» и предлагает придумать название каждому рисунку (см. приложение).

Упражнение 3.

Беседа «Гармония»

Ведущий: «Что такое гармония человека? Это такое состояние, когда в человеке живет любовь ко всему – к своей душе, к своему телу, к близким, к месту в котором он живет, к природе, ко всему миру. Для этого важно понимать себя (чего ты хочешь, что можешь, что должен делать), стараться понимать других, развивать умение управлять собой (своим настроением, например), развивать свои способности, общаться с людьми и природой.

Обрести гармонию и жить счастливо мечтает каждый. Но если мы зададим людям вопрос "Можете вы назвать себя счастливым человеком?", то мало кто из них ответят «да». Потому что люди думают, что счастье – это деньги, машина, яхта, красивая одежда ...- богатство. Но это не так! Если бы каждый из нас имел всё это (богатство), но не имел любимого дела, любящих людей (маму, папу, брата, сестру), не имел возможности общаться (иметь друзей), не имел возможности дышать чистым воздухом, пить чистую воду и просто видеть, как меняются краски природы....Разве был бы такой человек счастлив? Может быть, ему бы так казалось....Но это ненадолго...

Если мы с вами, ребята, будем каждое утро просыпаться в хорошем настроении и создавать его себе и окружающим, тогда весь день будет удачно складываться. С утра нужно петь, танцевать или слушать хорошую музыку, позитивную передачу (по радио, телевизору), чаще думать о радости, доброте, о благе для всех. Это настрой, специальная такая зарядка для души. «Настроившись на улыбку», можете идти в школу! *Только гармоничный человек способен творить гармонию вокруг себя...* Поясните, ребята, что означает эта фраза?»

Упражнение 4.

«Здесь должен быть Я!»»

Ведущий: «Ребята! Посмотрите на наш городок! Как вы думаете, чего здесь не хватает? Правильно...человека, собаки, кошки, птицы, коровы... Давайте сделаем наш городок живым! Заселим его, чтобы жизнь в нем кипела!»

Дети вместе с ведущим лепят из пластилина фигурки людей, животных, птиц и т.д., размещают их в городке.

«Посмотрите! Наш городок! Давайте и ему придумаем название!» Название можно записать на ватмане (основании городка).

Упражнение 5.

«Коробка настроения»

См. занятие №1 упр.№6

Занятие 12.

Исходящая диагностика

Цель: выявление характера самооценки, уровня моральной децентрации.

Материалы: методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко), проективная методика «Рисунок человека», методика Ж. Пиаже «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы», методика Ж. Пиаже «Задание на выявление моральной децентрации» (методики см. в приложении)

Содержание занятия.

Индивидуальная диагностика каждого участника группы.

Анализ полученных результатов.

Сравнительный анализ с результатами входящей диагностики.

Психологическое заключение об эффективности курса профилактических занятий.

Список литературы.

Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. - М., 1991.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии.- СПб.: ООО «Речь», 2001.

Копытин А.И. Основы арт-терапии.- СПб.: Речь,1999.

Лебедева Л.Д., Никонорова Ю.В., Тараканова Н.А. Энциклопедия признаков и интеграции в проективном рисовании.- С-Пб., 2010.

Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе.

Методика самооценки «Дерево»

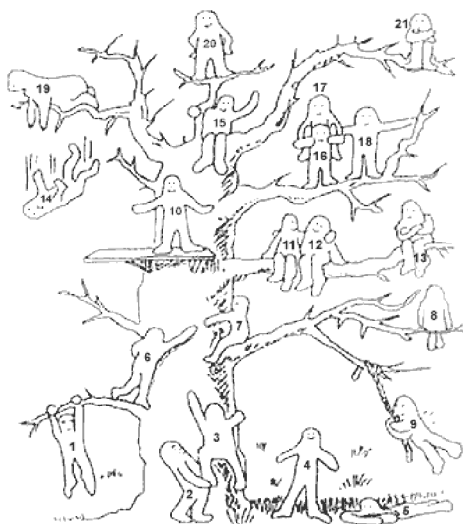
(Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки.



Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Исходя из опыта, мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: *«Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, твое настроение в новой школе и твое положение. Мы проверим, насколько вы внимательны. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьем месте ты хотел бы находиться».*

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия. Для удобства объяснения мы подписали номера на каждой из фигурок человечков.

Обработка:

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 - характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 19, 18, 11, 12 - общительность, дружескую поддержку.

№ 4 – устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 - утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 - мотивация на развлечения.

№ 13, 21 – отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 - характеризует отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 - комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 - кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человека № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим (человечком под № 17).

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы

(модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.

Возраст: 6,5-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: то же, что в предыдущем.

Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось.

Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Критерии оценивания: выделение мотивов поступка (ответ на вопросы 1 и 2).

А. Уровни оценивания к вопросу 1

Уровни оценивания	К вопросу 1
1	Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка - ответа нет, оба виноваты
2	Ориентация на объективные следствия поступка - виноват больше Сережа, потому что разбил 5 чашек, а Петя только одну
3	Ориентация на мотивы поступка - Сережа хотел помочь маме, а Петя - съесть варенье, виноват больше Петя

Б. Уровни оценивания к вопросу 2

Уровни оценивания	К вопросу 2
1	Отсутствует ориентация на обстоятельства поступка — следует наказать обоих: оба виноваты, оба поступили плохо
2	Ориентация на объективные последствия поступка — следует наказать Сережу: Сережа виноват больше, он разбил больше (много) чашек
3	Ориентация на мотивы поступка - Петя виноват больше, ведь Сережа хотел помочь маме, а Петя - удовлетворить свои желания. Ориентация на намерения героя. Проявление децентрации как учета намерений героя рассказа.

Задание на выявление уровня моральной децентрации

(Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.

Возраст: 7-10 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Описание задания: учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы.

Текст рассказа:

Однажды в выходной день мама с детьми гуляла по берегу реки. Во время прогулки она дала каждому ребенку по булочке. Дети принялись за еду. А самый маленький, который оказался невнимательным, уронил свою булочку в воду.

Вопросы:

1. Что делать маме? Должна ли она дать ему еще булочку?
2. Почему?
3. Представь, что у мамы больше нет булочек. Что делать и почему?

Критерии оценивания:

1. Решение моральной дилеммы (ответ на вопрос 1).
2. Способ координации норм (ответ на вопрос 2).
3. Решение моральной дилеммы с усложнением условий (ответ на вопрос 3).

Методика «Рисунок человека» - <http://testoteka.narod.ru>

Картинки к упражнению 2 занятия №3.











Бланк к упражнению 1 «Радуга настроения» занятия №5.



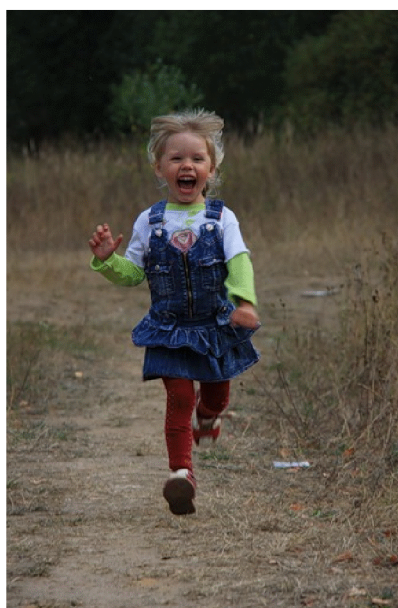
**Картинки к упражнению 7 «Как звучит эмоция»
занятия №6.**



УДИВЛЕНИЕ



ОГОРЧЕНИЕ



РАДОСТЬ



НАПРЯЖЕНИЕ



ГНЕВ



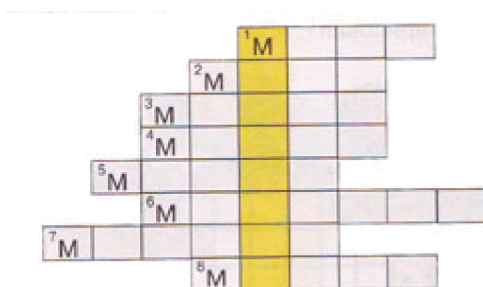
ОТВРАЩЕНИЕ



УДОВОЛЬСТВИЕ

Задание к упражнению 5 занятия №7.
Кроссворд «Мышление»

1. Большое скопление воды. Не океан, не река. (море)
2. Сооружение для пропуска транспортного пути над препятствием (над рекой или обрывом. (мост)
3. Чем кашу не испортишь? (масло)
4. Их коллекционируют. (марка)
5. Кличка кошки. (Мурка)
6. Оранжевый овощ. (морковь)
7. Столица России. (Москва)
8. За ней прячут лицо на карнавале. (маска)



Картинки к упражнению 2 занятия №11.
«Гармония»



