

Какие же они разные...

Если ребенок – **холерик**, его отличает непоседливость, подвижность, потребность к шумным играм. Такие дети часто приступают к выполнению работы, не дослушав объяснения до конца. Работают быстро, но небрежно, не замечают допущенных неточностей, ошибок.

Главное в подходе к таким детям – дать полезное направление детской энергии. Достигнуть этого можно, приобщая ребенка к интересным и полезным делам, играм, поручениям, в которых находит выход их природная активность. Можно попросить ребенка проверить, правильно ли выполняется та или иная работа, дать её оценку.

Необходимо помочь малышу осознать связь между излишней торопливостью и низким результатом труда («Поспешишь – людей насмешишь»), поощрять старательность и терпение, организовать спокойную деятельность для укрепления процессов торможения (конструирование, рисование, ручной труд), использовать приемы сдерживания активности («Подожди начинать, сначала подумай ещё раз»). Ребенок – холерик легко перевозбуждается, его трудно остановить, успокоить. С ним необходимо говорить спокойно, но требовательно, внушительно, без уговоров и упрасиваний.

Энергичный ("электровеник")

Совсем необязательно, чтобы это был мальчик. Даже если оно (чадо) читает, то это выглядит как поплясывание и подпрыгивание вокруг книжки. За обеденным столом ребёнок скорее отсутствует, отбегая то в туалет, то за игрушкой, то водички налить. Кнопка "СТОП" у таких детей не предусмотрена проектом.

Вам придётся позаботиться о выборе учительницы. Она должна спокойно относиться к тому, что ваш малыш будет висеть над партой в знак того, что он знает ответ на вопрос; позволять ему выходить во время урока в туалет; давать мелкие поручения типа "сбегай на первый этаж, посмотри на больших часах, сколько времени". Это не нарушение режима и не создание отдельных условий. Это тактика успешного сотрудничества.

В среднем таких детей бывает двое, максимум трое на класс. И если дать этим ученикам возможность реализовывать их избыточную энергию, то учебный процесс будет проходить несравненно спокойнее.

Кроме того, существует такой вид спасения, как спортивные секции. Командный игровой вид, вроде футбола, предпочтительнее карате или дзюдо, где надо подолгу ждать своей очереди. Плавание тоже весьма приветствуется.

Забияка

Вам следует насторожиться, если у вашего ребёнка стойкая репутация забияки. Таких детей в школе любят меньше всего. Секундное восхищение сверстников и постоянные проблемы с учителями – согласитесь, это не то, о чём вы мечтаете. Кстати, такого рода репутация требует постоянного подтверждения. Иначе новый "царь горы" быстро свергнет вашего "завоевателя".

Как всегда, постараемся проникнуть в суть происходящего. Чего он добивается? Внимания? Со стороны девочек или мальчиков? Взрывной темперамент или в лексиконе отсутствуют слова для выражения своих чувств?

Ребенка – флегматика отличает медлительность и усидчивость, у них низкий темп деятельности. Такие дети не могут быстро ответить на вопрос. Им сложно переключаться с одного дела на другое.

Зная особенности своего ребенка, родители не должны торопить его, так как это нервнрует малыша и может привести к еще большей скованности и потере инициативы. Задача взрослых при работе с такими детьми – способствовать развитию уверенности в своих силах, создавать условия, облегчающие выполнение задания в более быстром темпе.

Полезно использовать приёмы опережающего воздействия, т.е. заблаговременно напоминать ребенку о необходимости подготовиться к занятиям, о приближении сроков завершения работы, о предстоящей деятельности и т.п. такие указания помогают ему вовремя мобилизоваться и переключиться на новое дело.

Дети – сангвиники отличаются живостью, жизнерадостностью, активностью, любознательностью. Они – работоспособны, энергичны, легко сходятся с людьми, быстро привыкают к новой обстановке, быстро устают от однообразия.

У таких детей необходимо формировать умение доводить начатое дело до конца, не допускать появления привычки поверхностно и небрежно выполнять задания, развивать самоконтроль. Важно настойчиво формировать такие черты характера: аккуратность, собранность, ответственность.

К ребенку - сангвинику можно предъявлять повышенные требования, а небрежно выполненную работу полезно предложить выполнить заново и самому оценить полученный результат.

Родителям нужно попытаться углубить у ребенка интерес к какому-нибудь занятию, показывать новые, привлекательные стороны каждого дела, направлять активность на усвоение более сложных умений и навыков. В таких детях важно поощрять настойчивость, старательность и целеустремленность.

"Профессор"

Когда ему исполнился год, вы с гордостью говорили в песочнице: "Мы выучили всю книжку Барто". В три он уже читает толстые книги. В пять - знает таблицу умножения и делает задания за второй класс. Спрашивается, что ему делать в первом классе, где остальные, пытаясь, учатся читать по слогам и пишут палочки?

Так что не стремитесь отдать ваше супер-чадо в школу раньше времени. Пусть ему будет немного скучно первое время, потом он выровняется. А компенсировать недостаток умственной нагрузки можно дома, в шахматной секции или в математическом кружке.

Для детей – **меланхоликов** характерны: повышенная чувствительность и обидчивость, настороженность по отношению к новым людям и событиям. Дольше других адаптируются к школе. Теряются, проявляют скованность, активность их затормаживается.

Главная задача взрослых - вселить в ребенка уверенность в своих силах, вызвать стремление к активным действиям. Это достигается с помощью положительной оценки их поведения, создания установок на проявление воли, настойчивости, выражения уверенности в их возможностях хорошо выполнить новое дело («Я знаю, у тебя должно получиться», «В прошлый раз, помнишь, как хорошо получилось?»)

Ребенку целесообразно поручать такие дела, с которыми он справиться, и результат увидят сверстники (можно попросить его сделать подарок малышу или другу). Успех окрыляет ребенка, пробуждает уверенность в себе при решении более сложных задач.

Медленно приспосабливающийся (копуша)

Это те дети, которые постоянно слышат от взрослых: "Давай быстрее, что ты там застрял!" и так далее. Основная их проблема - они медленно перестраиваются. Для такого малыша невыносимы изменения привычного расписания (например, вы поехали в гости, и он лишился дневного сна), внезапные перемены планов (собирались в цирк, но не оказалось билетов, и пришлось идти в театр), незнакомые люди и предметы вызывают не любопытство, а чувство, близкое к панике.

Если в этом описании вы узнали собственное чадо, то основным вашим действием должны стать предусмотрительность и предупреждение стрессовых ситуаций. Проговаривайте с малышом возможные варианты развития событий, например: "Если мы придём в магазин, а там будет большая очередь - что мы сделаем?" Когда ребёнок "морально готов" к изменениям, они легче переносятся.

Всё вышесказанное в равной степени относится и к школе. Сходите туда перед Первым сентября, загляните в класс, познакомьтесь с учительницей, несколько раз пройдите дорогу к школе. И самое главное - говорите с ним о том, что его ждёт. Проиграйте с "копушей" его действия на перемене, во время завтрака, на прогулке. Тогда школьные будни покажутся ему хорошо знакомыми.