

І. ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА

1.1. Определение когнитивного развития учащихся 1-2 классов

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Комплексная методика «Определение готовности детей к обучению в школе»	Составитель Овчинникова И.В.	Цель – определение уровня развития процессов внимания, памяти и мышления у 6...7летних детей. Методика состоит из 11 субтестов. Методика позволяет исследовать умственную работоспособность и особенности развития ребенка, его готовность работать под руководством учителя и самостоятельно – по инструкции взрослого, уровень развития речи и запас жизненных представлений.	6...7 лет	Субтест №1 Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: “Совершенство”, 1998. – 352 с. Субтесты № 2....11 Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта». 1997. – 384 с.
2.	Тест Гудинаф – Харриса “Нарисуй человека”	Ф. Гудинаф и Д. Харрис	Оценка уровня интеллектуального развития и определение IQ.	С 5 лет	С.С. Степанов Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. – М.: “Академия”, 1996

1.2. Определение уровня развития интеллектуальной сферы школьников 3 – 6 классов

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Тест Кеэса	П.Я. Кеэс	Определение уровня развития и содержания важнейших компонентов когнитивной сферы: внутреннего плана действий, произвольного внимания, словесно-логического и пространственного мышления.	с 7 лет	Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: “Совершенство”, 1998.- 352 с.
2.	Определение уровня умственного развития младших школьников	Э.Ф. Замбиявичене	Исследование навыков учащихся по дифференциации существенных признаков предметов и явлений; уровня развития операций обобщения и отвлечения; способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.	с 8 лет	Психологічна діагностика мислення, інтелекту, креативності дитини / Психологічний інструментарій. – К.: Главник, 2003
3.	Матрицы Равена	Дж. Равен	Культурно-инвариантный тест для оценки уровня интеллектуального развития. Диагностируется способность учащихся к дифференциации основных элементов структуры и раскрытию связей между ними, способность к аналогии, способность к анали-	С 8 лет	Полная версия: Козловский О.В. Открой в себе гения. – Донецк: ООО ПКФ “БАО”, 2005. – 736 с. Половинная версия: Использование матриц Дж. Равена в экспериментальных и диагностических целях / сост. Переслени Л.И. и др. – Абакан: Аб. ГПЦ,

			тико-синтетической мыслительной деятельности.		1990
4.	Комплексная методика для оценки уровня развития словесно-логического мышления учащихся 4- 6-х классов	Составитель Овчинникова И.В.	Исследование уровня развития процесса внимания как функции контроля и уровня развития операций абстрагирование, классификация, обобщение, аналогия, сравнение, анализа и синтеза.	С 10 лет	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: “Питер”, 2000. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 240 с. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника – Ярославль: Академия развития, 2002. – 240 с.

1.3. Диагностика уровня развития познавательной деятельности подростков 7-10 класс

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Тест структуры интеллекта (TSI)	Р. Амтхауэр	Оценка уровня развития вербального и невербального интеллекта.	От 12 и старше	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: “Питер”, 2000. – 560 с.
2.	Методика «Заполнение пропущенных в тексте слов»	Эббингауз (модифицированный вариант)	Определить уровень развития речи, продуктивность ассоциаций и процессов понимания.	От 12 и старше	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: “Питер”, 2000. – 560 с.
4.	Анкета по типам интеллекта	Г. Гарднер	Позволяет определить тип	От 12 и	Портфолио ученика средней

	та		интеллекта по классификации Г. Гарднера.	старше	школы / авт.-сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 223 с.
5.	Тесты на математический и языковой интеллект	Вильд Хорн	Позволяют определить коэффициент интеллектуальности вербальный и невербальный.	От 14 лет	Хорст Заверт Ваш коэффициент интеллекта. Тесты. М.: 1998. – 143 с.
6.	Методика «Нестандартность мышления»	Вьюжек Т.	Оценка способности учащихся идти навстречу проблеме, не удовлетворяться одним вариантом решения, умения преобразовывать имеющуюся информацию.	От 12 лет и старше	Вьюжек Т. Логические игры, тесты и упражнения. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 304 с.

II. ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКА

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Анкета школьной мотивации 5-7 класс	Н.Г. Лусканова, модификация Е.И. Даниловой	Определение уровня мотивации учащихся к учению, уровня тревожности, уровня адаптации к классу.	С 9 лет	Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998
2.	Методика «Мотивация обучения» 8-11 класс	Т.И. Ильина	Определение значимости для учащихся профильных и специализированных классов мотива получения образования, аттестата, мотива приобретения профессиональных знаний.	С 12 лет	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – Спб.: Питер, 2000. – 512 с.

3.	Методика «Конструктивность мотивации» 7 – 11 класс	По О. Елисееву	Позволяет определить особенности мотивации и активности человека.	С 12 лет	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: “Питер”, 2000. – 560 с.
4.	Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу 5 – 6 класс	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированности мотивационной сферы.	10 – 11 лет	Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
5.	Методика изучения мотивации учения подростков 7 – 8 класс	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированности мотивационной сферы подростков.	12 – 13 лет	Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004
6.	Методика изучения мотивации обучения старших подростков 9 – 11 класс	Лукьянова М.И.	Изучение уровня сформированности мотивационной сферы старших подростков.	14 – 15 лет	Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика. – М.: ТЦ «Сфера», 2004

III. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 – 11 классов

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Методика «Определение стиля обучения и мышления»	Поль Торранс, Сесил Рейнолдс, Теодор Ригель, Орлоу Болл, Ребекка Л.	Тест-программа позволяет оценить стиль обучения конкретного человека в зависимости от его индивидуальных способов восприятия и запоминания.	От 12 лет и старше	А.Л. Сиротюк Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

2.	Методика «Определение ведущего полушария мозга»	Рики Линксман	Определение нейропсихологических особенностей учащихся.	От 12 лет и старше	Линксман Р. Как быстро изучить любой предмет / Пер. с англ. Ю.Е. Андреева. – МН.: ООО «Попурри», 2003. – 288 с.
3.	Методика «Определение ведущей модальности»	Рики Линксман	Определение стиля обучения учащихся.	От 12 лет и старше	Линксман Р. Как быстро изучить любой предмет / Пер. с англ. Ю.Е. Андреева. – МН.: ООО «Попурри», 2003. – 288 с.
4.	Опросник Дж. Холланда	Дж. Холланд	Диагностика типа личности.	С 12 лет	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: «Питер», 2000. – 560 с.
5.	Методика «Направленность личности»	О.П. Елисеев Ю.М. Орлов	Определение направленности активности подростка «на себя», «на задачу», «на взаимоотношения».	С 12 лет	Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – СПб.: «Питер», 2000. – 560 с.
6.	Методика определения жизненной стратегии личности Джонсона – Джонсона	Д. Джонсон Ф.Ф. Джонсон	Определение преимущественной ориентации личности при решении жизненных проблем.	С 11 лет	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: «Питер», 2000. – 560 с.

V. МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОФОРИНТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ 7 – 11 классов

№	Название диагностической методики	Автор методики	Цель диагностики	Возраст учащихся	Источник публикации
1.	Опросник Йовайши. Модифицированный вариант	Модификация осуществлена Хабаровским центром занятости	Предназначен для изучения профессиональных интересов и склонностей.	С 12 лет	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: “Питер”, 2000. – 560 с.
2.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	Предназначен для изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся	С 12 лет	Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. Крылова А.А., Маничева С.А. – СПб.: “Питер”, 2000. – 560 с.